प्रयास – 2

ब्रिज कार्यपुस्तिका

हिंदी

कक्षा : 4–5

विद्यार्थी का नाम :

राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उदयपुर

कोरोना से बचाव के उपाय

हाथ धोने के पाँच आसान चरण

कार्यपुस्तिकाओं की मुख्य विशेषताएँ:

सभी विद्यार्थियों को कक्षा स्तर पर लाने के लिए

1

NEP 2020 के अनुसार दक्षता-आधारित कार्यपुस्तिका

2

ब्रिज और उपचारात्मक कार्यक्रम का समर्थन करने के लिए सामग्री

3

विद्यार्थी प्रगति को ट्रैक करने के लिए Baseline, Midline रचनात्मक आकलन और Endline मूल्यांकन सम्मिलित है

मुख्य संरक्षक

डॉ. बुलाकी दास कल्ला

शिक्षा मंत्री (प्राथमिक एवं माध्यमिक), संस्कृत शिक्षा विभाग
राजस्थान सरकार, जयपुर

श्रीमती जाहिदा खान

शिक्षा राज्य मंत्री (प्रारंभिक एवं माध्यमिक)
राजस्थान सरकार, जयपुर

संरक्षक

श्री पवन कुमार गोयल (IAS)

अतिरिक्त मुख्य सचिव, स्कूल शिक्षा, राजस्थान सरकार, जयपुर

डॉ. मोहन लाल यादव (IAS)

राज्य परियोजना निदेशक एवं आयुक्त, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

श्री गौरव अग्रवाल (IAS)

निदेशक, प्रारंभिक एवं माध्यमिक शिक्षा, बीकानेर, राजस्थान

मुख्य मार्गदर्शक

सुश्री प्रियंका जोधावत (RAS)

निदेशक, राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उदयपुर

मार्गदर्शन

श्रीमती सना सिद्दीकी (RAS)

अतिरिक्त राज्य परियोजना निदेशक, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

श्रीमती श्यामा राठौड़ (RAS)

उपायुक्त, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

प्रबोधन समूह

श्री ललित शंकर आमेटा
प्रोफेसर–I, RSCERT, उदयपुर

श्री कमलेंद्र सिंह राणावत
प्रोफेसर–II, RSCERT, उदयपुर

डॉ. मोटाराम भादू
उपनिदेशक, राज. स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

डॉ. मनीषा उज्वल
एसोसिएट प्रोफेसर, RSCERT, उदयपुर

श्री मुकेश चंद
सहायक निदेशक, राज. स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

श्री बन्ना राम रैगर
असिस्टेंट प्रोफेसर, RSCERT, उदयपुर

विकास समूह

डॉ. गोविंद नारायण कुमावत
प्रधानाचार्य, रा.उ.मा.वि., नगवाड़ा,
कुचामनसिटी, नागौर

डॉ. विमलेश कुमार पारीक
वरिष्ठ अध्यापक, रा.मा.वि., मदरामपुरा,
सांगानेर, जयपुर

श्री गोविंद सिंह चौहान
अध्यापक, रा.उ.प्रा.वि.,
जीवाखेड़ा, खमनोर, राजसमंद

श्री राहुल कुमार शर्मा
अध्यापक, रा.उ.मा.वि., नांगलगोविंद
गोविंदगढ़, जयपुर

श्रीमती कविता शर्मा
अध्यापिका, रा.उ.प्रा.सं.वि.,
माताजी भोपावास, गोविन्दगढ़, जयपुर

श्रीमती तोषी सुखवाल
अध्यापिका, रा.बा.उ.प्रा.वि.,
प्रतापनगर–II, उदयपुर

श्रीमती सुनीता जैन
अध्यापिका, रा.प्रा.वि., खेजड़ो का वास, जयपुर

विशेष सहयोग

श्री कृष्ण गोपाल शर्मा, श्री राजेन्द्र दरिया, श्री विपिन कुमार भट्ट, श्री रामचन्द्र

शिक्षकों के लिए संदेश

प्रिय शिक्षकों!

राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् ,उदयपुर द्वारा कक्षा 3 से कक्षा 8 तक के विद्यार्थियों के उपचारात्मक शिक्षण के लिए हिंदी, अंग्रेजी एवं गणित विषय की कार्यपुस्तिकाएँ तैयार की गई हैं। ये कार्यपुस्तिकाएँ बुनियादी दक्षताओं को ध्यान में रखकर बनाई गई हैं, जिनसे विद्यार्थियों को उनके कक्षा स्तर तक लाया जा सके तथा उनके अधिगम अंतराल को पूरा किया जा सके।

कार्यपुस्तिका की विशेषताएँ

- प्रारंभिक अभ्यास बेस लाइन मूल्यांकन के लिए है इनसे कक्षा में समूह निर्धारित किया जाएगा।
- भाग एक पर सभी विद्यार्थियों से कार्य करवाया जाएगा। इसके अंत में मध्यावधि मूल्यांकन से विद्यार्थी का स्तर निर्धारित किया जाएगा।
- मध्यावधि मूल्यांकन के परिणाम के आधार पर नामांकित कक्षा से न्यून स्तर वाले विद्यार्थियों के साथ भाग दो पर वर्षपर्यंत शिक्षण कार्य करवाया जाएगा।

शिक्षकों की भूमिका

- कार्यपुस्तिका के साथ–साथ उपचारात्मक शिक्षण के लिए शिक्षक ए.बी.एल. किट एवं अन्य गतिविधि सामग्रियों का उपयोग करते हुए गतिविधि आधारित शिक्षण कार्य करेंगे।
- शिक्षक कार्यपत्रकों पर कार्य करने से पूर्व संबंधित शिक्षण सामग्री पर शिक्षण अधिगम प्रक्रिया पूर्ण करेंगे। उसके पश्चात् अपने मार्गदर्शन में बच्चों को कार्यपत्रकों पर अभ्यास के अवसर प्रदान करेंगे।
- शिक्षण कार्य को रोचक व गुणवत्तापूर्ण बनाने के लिए ए.बी.एल. गतिविधि एवं अन्य क्रियात्मक गतिविधियों को भी शामिल किया गया हैं।
- गुणवत्तापूर्ण शिक्षण की उद्देश्य पूर्ति को ध्यान में रखते हुए इन कार्यपुस्तिकाओं का निर्माण किया गया हैं।
- सभी शिक्षक साथियों से अनुरोध है कि वे इन कार्यपुस्तिकाओं का अधिगम अंतराल को पूर्ण करने एवं बालकों को कक्षास्तर तक लाने में समुचित उपयोग सुनिश्चित करें। व्यक्तिगत मार्गदर्शन इस कार्य में महत्त्वपूर्ण साधन रहेगा।

आशा है यह कार्यपुस्तिका आपके एवं विद्यार्थियों के लिए उपयोगी सिद्ध होगी। आपके सकारात्मक सुझाव सदैव आमंत्रित हैं।

अनुक्रमणिका
ब्रिज कोर्स के लिए

क्र. सं.	विवरण	कार्यपत्रक/ आकलन/गतिविधि	पृष्ठ संख्या
1	गतिविधि–1–पहचानो, मैं कौन हूँ ?		1
2	पूर्व ज्ञान के आधार पर अक्षर, ध्वनि और शब्द को पहचान पाना।	1–4	2–5
3	वर्णों की पहचान और ध्वनि की समझ बना पाना।	5–8	6–9
4	परिचित वस्तु के चित्र की विशेषता एवं नाम की पहचान करना और शब्द की वर्तनी को लिख पाना।	9	10
5	परिचित वस्तु के चित्र की विशेषता एवं नाम की पहचान करना और अपने शब्दों में लिख पाना।	10	11
6	चित्रों के बारे में बातचीत कर पाना व अपनी राय दे पाना।	11	12
7	समान अंतिम ध्वनि वाले शब्दों के आधार पर उसी पैटर्न के नवीन शब्द बना पाना।	12	13
8	सीखे गए वर्णों एवं मात्राओं से बने शब्दों को स्पष्ट एवं साफ शब्दों में लिख पाना।	13	14
9	चित्र को देखकर शब्दों और वाक्यों को लिख पाना।	14	15
10	चित्रों के आधार पर एकवचन एवं बहुवचन शब्दों की पहचान करना।	15	16
11	दिए गए शब्दों को स्वयं के स्तर पर प्रयोग कर नवीन शब्द बनाकर, उनके लिंग, वचन, भेद के अनुसार लिख पाना।	16	17
12	पारिवारिक रिश्तों की पहचान कर लिख पाना।	17–18	18–19
13	अपने जीवन और परिवेश पर आधारित अनुभव को लिख पाना	19	20
14	शब्दों/ध्वनियों के माध्यम से लय व तुकांत ध्वनि वाले शब्द ढूँढ़ पाना।	20	21
15	प्रारंभिक मूल्यांकन	प्रारंभिक मूल्यांकन	22–25
16	गतिविधि–2–तोड़ो, जोड़ो		26
17	शब्दों में होने वाले ध्वनि भेद के अंतर को समझते हुए लिख पाना।	21	27
18	शब्दों/ध्वनियों के साथ खेल का आनंद लेते हुए लय व तुकांत ध्वनि वाले शब्द ढूँढ़ पाना।	22	28
19	शब्द को एक इकाई के रूप में पढ़कर लिख पाना।	23	29
20	शब्दों द्वारा अपने तरीके से चित्र बनाकर अपने विचार व्यक्त कर पाना।	24	30
21	आकलन पत्रक–1	आकलन पत्रक–1	31
22	परिवेश में उपलब्ध संदर्भों, चित्रों के अनुसार सामग्री को देखकर/पढ़कर समझ पाना।	25	32
23	शब्दों को पढ़कर उनके लिंग भेद के अनुसार लिख पाना।	26	33

क्र. सं.	विवरण	कार्यपत्रक/ आकलन/गतिविधि	पृष्ठ संख्या
24	पढ़ी, सुनी व देखी गई वस्तु, प्राणियों आदि के बारे में बता पाना।	27	34
25	सीखे गए वर्णों व मात्राओं से बने शब्दों को स्पष्ट एवं साफ शब्दों में लिख पाना।	28	35
26	आकलन पत्रक–2	आकलन–2	36
27	गतिविधि–3–आओ मात्रा ज्ञान बढ़ाएँ।		37
28	अनुस्वार एवं अनुनासिक ध्वनियों को पढ़ पाना व लिख पाना।	29	38
29	चित्रों के आधार पर लिख पाना।	30	39
30	वाक्य में इकाइयों की अवधारणा को समझ पाना।	31	40
31	अपने मन में कल्पना तुकबंदी द्वारा कहानी/कविता का लेखन कर पाना।	32	41
32	आकलन पत्रक–3	आकलन–3	42
33	गतिविधि–4– आओ, शब्द बनाएँ।		43
34	निर्देशानुसार विषयवस्तु में आए वर्णों/शब्दों को पहचान पाना।	33	44
35	संयुक्ताक्षरों की सही ध्वनि के साथ पढ़कर नवीन शब्द लिख पाना।	34	45
36	अपने आस–पास की घटनाओं/जीवों को देखकर अनुभव के आधार पर वर्गीकरण कर पाना।	35	46
37	तुकबंदी के माध्यम से नवीन शब्दों का निर्माण कर पाना।	36	47
38	आकलन पत्रक–4	आकलन–4	48
39	अनुस्वार एवं अनुनासिक शब्दों को समझते हुए लिख पाना।	37	49
40	निर्देशों को पढ़कर उपसर्ग की पहचान करना तदनुसार लिख पाना।	38	50
41	विशेषण की पहचान कर उनका प्रयोग कर पाना।	39	51
42	कल्पना के आधार पर चित्र बनाना एवं रंग भर पाना।	40	52
43	आकलन पत्रक–5	आकलन–5	53
44	गतिविधि–5–पहचानो और बताओ।		54
45	तुकांत शब्दों की समानता के आधार पर शब्दों को छाँट पाना।	41	55
46	विषयवस्तु में आए शब्दों को दिए गए निर्देशानुसार परिवर्तन कर नए शब्द बना पाना।	42	56
47	कल्पना से कहानी आगे बढ़ा पाना।	43	57
48	पढ़ी हुई सामग्री में से पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दे पाना।	44	58
49	आकलन पत्रक–6	आकलन–6	59
50	वचन पहचान कर लिख पाना।	45	60
51	लिंग की जानकारी देने वाले शब्दों की पहचान कर पाना व उनका वाक्यों में प्रयोग कर पाना।	46	61
52	अनेकार्थी शब्दों को पहचान पाना व लिख पाना।	47	62
53	अलग–अलग तरह के संदर्भों में आए शब्दों को समझ पाना।	48	63
54	आकलन पत्रक–7	आकलन–7	64
55	मध्यावधि मूल्यांकन		65–68

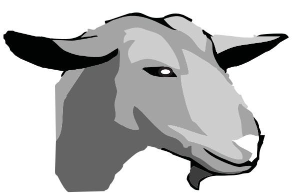
गतिविधि–1

गतिविधि – पहचानो, मैं कौन हूँ ?

सामग्री – विभिन्न चीजों के चित्र कार्ड, मुखौटे इत्यादि।

समय – 10 मिनट

दक्षता – चित्रों, मुखौटों के माध्यम से नई जानकारी प्राप्त करना तथा निर्देशानुसार अपने शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कर पाना।

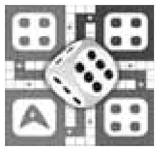


- शिक्षक सभी बच्चों के साथ गोल घेरे में बैठें। शिक्षक अपने पास कुछ चित्रों/मुखौटों को उल्टा करके रख लें।
- अब शिक्षक एक चित्र उठाएँ; जैसे–मोर का चित्र। शिक्षक सामग्री को इस प्रकार प्रदर्शित करें कि बच्चे इस चित्र को ठीक से देख पाएँ।
- अब शिक्षक बोलें कि मेरे पास एक चित्र है जिसका नाम "मो" से शुरू होता है। बच्चे कोई भी संभावित उत्तर दे सकते हैं।
- जब सही जवाब आ जाए तो सभी बच्चों को सही नाम की पहचान कराएँ। बच्चों को पुनः चित्र दिखाएँ और नाम बताएँ तथा बच्चों को दोहराने के लिए कहें।
- इसी तरह से 8–10 चित्रों के साथ खेल को आगे बढ़ाएँ।

कार्यपत्रक-1

दक्षता : पूर्व ज्ञान के आधार पर अक्षर, ध्वनि और शब्द को पहचान पाना ।

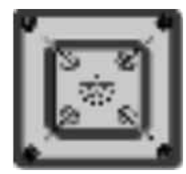
1. कौन–सा खेल घर के **अंदर** खेला जाता और कौन–सा घर के **बाहर** ? लिखिए–



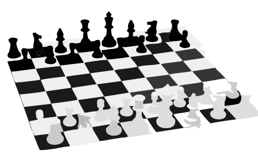
अंदर

______

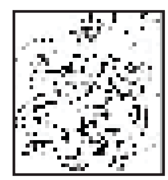
______



______

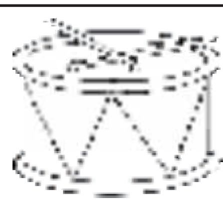


______



______

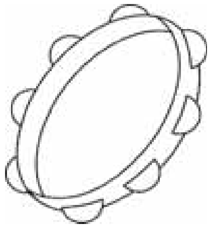
2. नीचे दिए गए चित्रों के नाम लिखिए –



ड्रम

त..........ला

ड..........रू



..........फली

ढो..........क

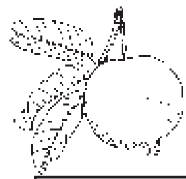
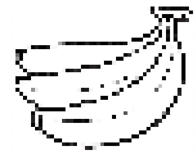
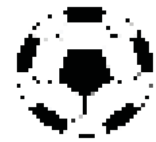
बाँ........री

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक-2

दक्षता- पूर्व ज्ञान के आधार पर अक्षर, ध्वनि और शब्द को पहचान पाना ।

1. चित्र के नाम का पहला अक्षर लिखिए –

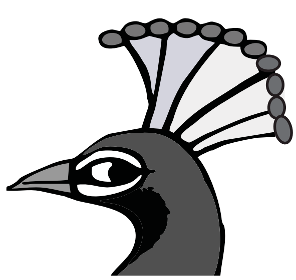




2. नीचे कुछ पक्षियों और जानवरों के चित्र दिए गए हैं, पहचान कर सही नाम पर गोला लगाइए –

कोयल | गाय | मुर्गा

गाय | बकरा | कुत्ता

कौआ | बतख | तोता



मोर | बतख | कोयल

कार्यपत्रक –3

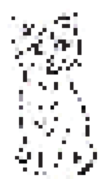
दक्षता : पूर्व ज्ञान के आधार पर अक्षर, ध्वनि और शब्द को पहचान पाना।

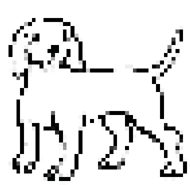
1. नीचे दिए गए शब्दजाल से शब्दों को ढूँढ़कर सामने दिए बॉक्स में लिखिए –

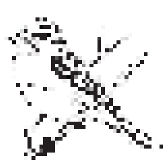
ज	ल	ट	क
हा	र	म	न
ज	थ	त	क
ग	र	म	र

जल	

2. जानवरों को उनकी बोली से मिलान कीजिए –







भौं–भौं

चीं–चीं

म्याऊँ–म्याऊँ

काँव–काँव

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

कार्यपत्रक -4

दक्षता : पूर्व ज्ञान के आधार पर अक्षर, ध्वनि और शब्द को पहचान पाना।

1. चित्र देखकर खाली जगह में जानवरों के नाम लिखिए –

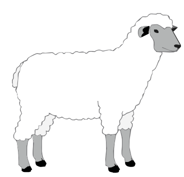
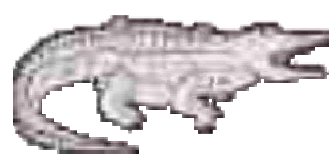
.... पेड़ पर रहता है।

.... पेड़ की छाया में रहता है।

.... बिल में रहता है।

2. समूह से अलग पहचान वाले जानवर पर गोला लगाइए।

(क) **जेब्रा, भेड़, मगरमच्छ, बैल**

3. नीचे दिए गए शब्दजाल से शब्दों को ढूँढ़कर सामने दिए गए बॉक्स में लिखिए –

झू	ला	ग	छा	ता
र	त	म	ई	ला
ब	स	ला	म	ठी
क	ल	म	मू	द
री	इ	म	ली	ची

झूला	

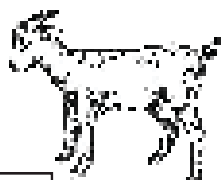
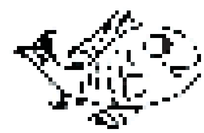
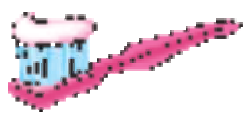
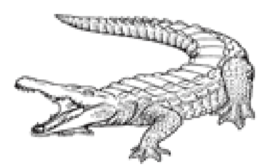
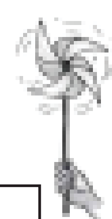
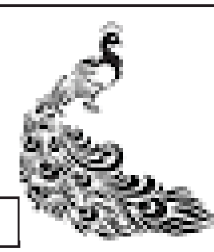
कार्यपत्रक –5

दक्षता : वर्णों की पहचान और ध्वनि की समझ बना पाना।

1. नीचे दिए गए शब्दों में कौन सा वर्ण सभी शब्दों में है, लिखिए –

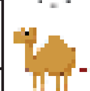
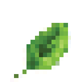
जहाज	तरबूज	बाजरा	जग	ज
टब	मटका	मीटर	लोटा	
पहाड़	पालक	कपड़ा	चंपा	
रेल	कबूतर	मोर	गगरी	

2. चित्र देखकर बॉक्स में उनके नाम का पहला वर्ण लिखिए –

3. नीचे दिए गए बॉक्स में चित्रों के नाम छिपे हैं, उन्हें ढूँढ़कर सामने के वाक्य में लिखिए–

पं	ख	झं
साँ	ऊँ	डा
प	ट	चाँ
दाँ	त	द

	चाँद		
			
			

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-6

दक्षता : वर्णो की पहचान और ध्वनि को समझ पाना ।

1. दिए गए वर्णों से दो–दो शब्द बनाइए –

ट   थ   श

च   घ   त

ठ   ब   ध

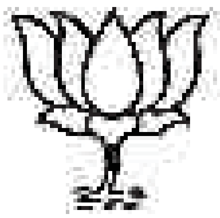
क   द   ज

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

कार्यपत्रक-7

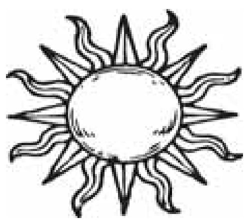
दक्षता : वर्णों की पहचान और ध्वनि की समझ।

1. चित्र देखकर खाली बॉक्स में अक्षर लिखिए –



क		ल
	ट	

स		रा



सू		ज

2. अपनी पसंद के फल और सब्जियों के नाम लिखिए –

फलों के नाम

1. आम
2. ________________
3. ________________
4. ________________
5. ________________

सब्ज़ियों के नाम

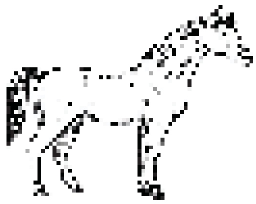
1. आलू
2. ________________
3. ________________
4. ________________
5. ________________

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

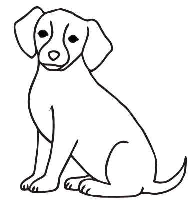
कार्यपत्रक-8

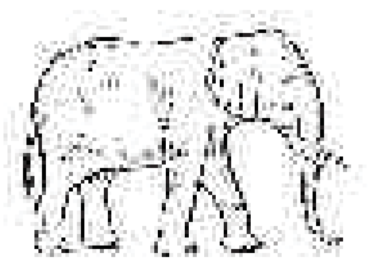
दक्षता : वर्णों की पहचान और ध्वनि को समझ पाना।

1. नीचे कुछ जानवरों के चित्र दिए गए हैं, पहचान कर नाम लिखिए –



घोड़ा





2. नीचे बॉक्स में कुछ वस्तुओं के नाम लिखे हैं, उन्हें हम किन–किन त्योहारों पर प्रयोग करते हैं, बॉक्स में लिखिए –

पटाखे, रंग, सेवइयाँ, गुब्बारे, घंटी, टोपी, लाइट, तिरंगा, फूल, नए कपड़े, राष्ट्रीय गान, पिचकारी, रंगोली, गुलाल, दीपक

दीवाली	होली
• पटाखे	• रंग

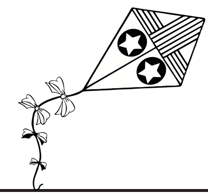
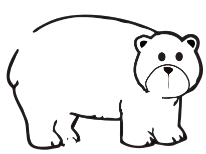
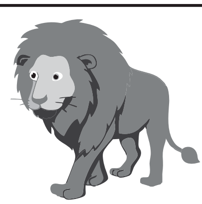
स्वतंत्रता दिवस	ईद
• तिरंगा	• सेवइयाँ

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक –9

दक्षता : परिचित वस्तु के चित्र की विशेषता एवं नाम की पहचान करना और शब्द की वर्तनी को लिख पाना।

1. चित्र पहचान कर सही नाम पर सही (✓) का निशान लगाइए–

	पंखा	पतंग
	पेड़	कप
	फल	फूल
	हाथी	भालू
	बकरी	बंदर
	चीता	शेर
	कुआँ	तालाब

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक –10

दक्षता : परिचित वस्तु के चित्र की विशेषता एवं नाम की पहचान करना और अपने शब्दों में लिख पाना ।

1. नीचे दिए गए त्योहारों के चित्रों के नीचे इनसे संबंधित वस्तुओं के नाम लिखिए –

____

____

____

____

____

____

____

____

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

कार्यपत्रक-11

दक्षता : चित्रों के बारे में बातचीत कर पाना व अपनी राय दे पाना।

दिए गए चित्र को ध्यान से देखिए और लिखिए –

1. ये लोग कौन हैं ?

उत्तर ....

2. ये लोग किस चीज से बर्तन व खिलौने बना रहे हैं ?

उत्तर ....

3. इस चित्र में कौन-कौन से बर्तन व खिलौने हैं ?

उत्तर (1) .... (2) .... (3) ....,

(4) .... (5) .... (6) ....

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक -12

दक्षता : समान अंतिम ध्वनि वाले शब्दों के आधार पर उसी पैटर्न के नवीन शब्द बना पाना।

नए शब्द बनाइए-

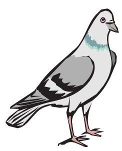
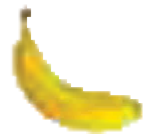
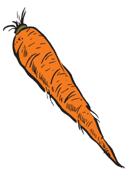
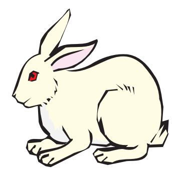
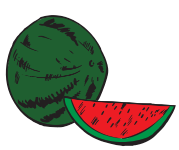
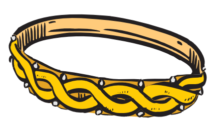
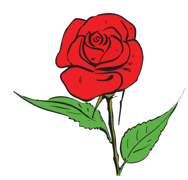
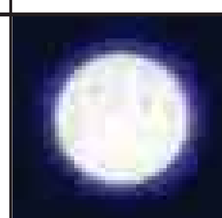
देश	-	**देशी**	**डाल**	-	**डाली**
साथ	-	....	बोल	-	....
राजस्थान	-	....	पंजाब	-	....
थाल	-	....	जाल	-	....
पुत्र	-	....	पहाड़	-	....
गुलाब	-	....	हिन्दुस्तान		....
कश्मीर	-	....	केसर		....
नल	-	....	ऊन	-	....
शहर	-	....	मजबूत	-	....

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक–13

दक्षता : सीखे गए वर्णों एवं मात्राओं से बने शब्दों को स्पष्ट एवं साफ शब्दों में लिख पाना।

1. चित्र देखकर शब्द पर उचित मात्रा लगाइए –

	कबतर		मली		कल
	ग जर		सरज		खरग श
	बल्ली		चड़िया		जलब
	तरबज		चड़ी		गलाब
	आरत		ह थ		चदा
	पह ड़		र खी		द पक

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक–14

दक्षता : चित्र को देखकर शब्दों और वाक्यों को लिख पाना।

1. सामने वाले स्वर एवं स्वर की मात्रा को शब्दों में पहचानकर घेरा लगाइए –

'आ' की मात्रा **'ा'** – आदर, आग, रावण, आशीष, शान

'इ' की मात्रा **'ि'** – रवि, हरि, कविता, इमरती, दरिया, इमली,

'ई' की मात्रा **'ी'** – खीर, ईख, मीन, कील, झील, ईश्वर, नील

'उ' की मात्रा **'ु'** – भालू, मुकुट, चुनाव, उलटा, नकुल, सोनू

'ऊ' की मात्रा **'ू'** – भानु, आलू, भूमि, पूजा, ऊनी, नानू, लवू

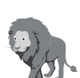
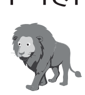
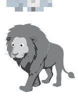
'ए' की मात्रा **'े'** – देवी, एड़ी, बेटी, खेल, एक, केला, अकेला

'ऐ' की मात्रा **'ै'** – पैदल, ऐनक, ततैया, ऐसा, सदैव, बैल, ऐरावत

'ओ' की मात्रा 'ो' – ओखली, योगी, ओढ़नी, घोड़ा, गोयल, सोनल

'औ' की मात्रा 'ौ' – औलाद, कौशल कौन, फौजी, और, गौरी

2. नीचे दी गई कहानी में चित्रों की सहायता से खाली स्थान में शब्द भरकर कहानी को पूरा कीजिए।

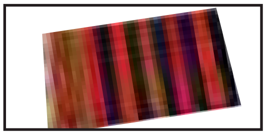
किसी वन में एक  ....रहता था। एक दिन वह शिकार की खोज में यहाँ–वहाँ घूम रहा था। उसे एक ....मिला। ....ने ....से कहा–मैं तुम्हें खाऊँगा। ....ने कहा–महाराज, मैंने .... पर एक दूसरा .... देखा है। मैं वहीं जा रहा हूँ। ....ने दहाड़कर कहा–मैं उसे मार डालूंगा। तुम मुझे उस दूसरे  .... के पास ले चलो। .... उसे .... के पास ले गया और उसमें झाँकने के लिए कहा।  ....को ....में अपनी परछाई दिखाई दी। वह दहाड़ मारकर ....में कूद गया। ....खुश होकर अपने घर चला गया।

कार्यपत्रक–15

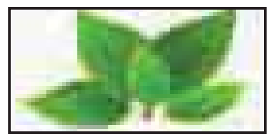
दक्षता : चित्रों के आधार पर एकवचन एवं बहुवचन शब्दों की पहचान करना।

1. नीचे देखकर एकवचन एवं बहुवचन के रूप में शब्द लिखिए –

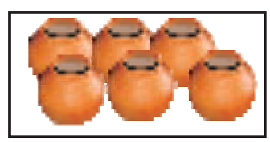
गाड़ी **गाड़ियाँ**

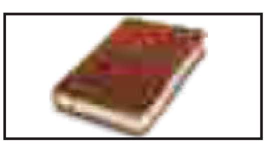
 ....

....

....  ....

....

....  ....

 ....

2. नीचे दिए गए शब्दों के गाड़ी शब्द जोड़कर नए शब्द बनाइए तथा उनके बहुवचन लिखिए।

बैल	**बैलगाड़ी**	**बैलगाड़ियाँ**
रेल	....	....
माल	....	....
मोटर	....	....
घोड़ा	....	....

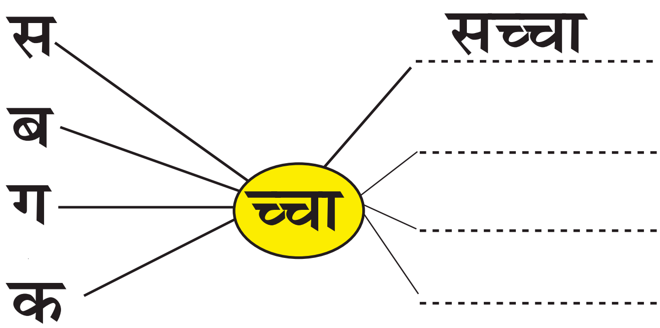
दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

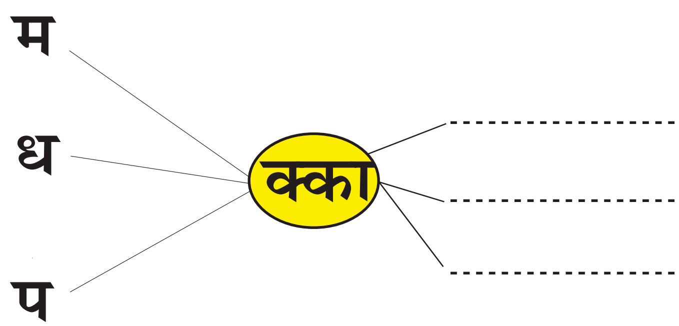
☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-16

दक्षता : दिए गए शब्दों को स्वयं के स्तर पर प्रयोग कर नवीन शब्द बनाकर उनके लिंग, वचन, भेद के अनुसार लिख पाना।

1. शब्द बनाइए –





2. समझिए और लिखिए–

......ा	......ी	......े
चला	चली	चले
रहा	....	....
चुका	....	....
सका	....	....
रखा	....	....
भला	....	....

कार्यपत्रक–17

दक्षता : पारिवारिक रिश्तों की पहचान कर लिख पाना।

1. आप अपने परिवार के सदस्यों के नाम नीचे दिए गए रिश्तों के आगे लिखिए।

दादाजी	श्री...............................	नानाजी	श्री..........................
दादीजी	....	नानीजी	....
ताऊजी	....	मामाजी	....
ताईजी	....	मामीजी	....
पिताजी	....		
माताजी	....		
चाचाजी	....		
चाचीजी	....		
स्वयं	....		

2. पढ़िए, समझिए और मिलान कीजिए –

1.	माँ के भाई	मेरे चाचा लगते हैं।
2.	पिता के पिता	मेरे नाना लगते हैं।
3.	पिता के छोटे भाई	मेरे मामा लगते हैं।
4.	माँ के पिता	मेरे दादा लगते हैं।
5.	पिता के बड़े भाई	मेरी मामी लगती है।
6.	माँ के भाई की पत्नी	मेरे ताऊ लगते हैं।
7.	माँ की माँ	मेरी दादी लगती है।
8.	माँ की बहन	मेरी मौसी लगती है।
9.	पिता की माँ	मेरी बुआ लगती है।
10.	पिता की बहन	मेरी नानी लगती है।

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

☆☆☆

कार्यपत्रक-18

दक्षता : पारिवारिक रिश्तों की पहचान कर लिख पाना।

1. विपरीत लिंग शब्दों का रेखा खींचकर मिलान कीजिए–

घोड़ा	धोबिन
नागिन	घोड़ी
बंदर	चिड़िया
चिड़ा	बंदरिया
धोबी	नाग

2. दिए गए शब्दों को पढ़कर उनके विपरीत लिंग शब्द लिखिए–

ठाकुर	....
....	रानी
....	भाई
शेर	....
बकरी	....
....	पंडिताइन

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

कार्यपत्रक-19

दक्षता : अपने जीवन और परिवेश पर आधारित अनुभव को लिख पाना।

1. निम्नलिखित शब्द समूह के सामने उनसे संबंधित वाक्य लिखिए –

1. दीवाली, दशहरा, ईद, बैसाखी, क्रिसमस, होली, रक्षाबंधन	ये सब त्योहार हैं।
2. लड्डू, जलेबी, रसगुल्ला, गुलाब जामुन	ये सब .... हैं
3. पेंट, कुर्ता, फ्रॉक, साड़ी	....
4. गेहूँ, बाजरा, जौ, चना	....
5. कटोरी, चम्मच, थाली, गिलास	....
6. गुलाब, मोगरा, कमल, चमेली	....
7. आम, अमरूद, केला, अंगूर	....
8. बस, कार, मोटर–साइकिल, जहाज, हवाईजहाज	....

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः .... ☆☆☆

कार्यपत्रक–20

दक्षता : शब्दों/धवनियों के माध्यम से लय व तुकांत ध्वनि वाले शब्द ढूँढ़ पाना।

प्र. 1 समान ध्वनि वाले शब्दों का मिलान कीजिए–

जोकर	राधा
अमीर	मकड़ी
सीता	खीरा
आधा	मेला
लकड़ी	अंदर
जैसा	समीर
खेला	ठोकर
अगर	गीता
बंदर	जल्दी
हीरा	वैसा
हल्दी	रक्षा
कक्षा	मगर

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

प्रारंभिक मूल्यांकन (Baseline Assessment)

- **यह मूल्यांकन विद्यार्थी स्वविवेक से करेंगे।**
- **विद्यार्थी को सभी प्रश्न हल करने हैं।**
- **शिक्षक विद्यार्थी को केवल प्रश्न की समझने में सहायता करेंगे।**
- **टिप्पणी करते समय शिक्षक विद्यार्थी की समग्र शिक्षण गतिविधियों को ध्यान में रखेंगे।**

प्र. 1 शब्दों को तोड़कर खाने में लिखिए–

पहचान				
दीपावली				
रिमझिम				
भारत				

प्र. 2 एक से दस तक की गिनती में छूटे हुए शब्दों को लिखिए–

1. एक 2. .... 3. .... 4. ....

5. पाँच 6. .... 7. .... 8. ....

9. .... 10. दस

प्र. 3 आपके द्वारा देखे गए किन्हीं चार पेड़ों के नाम लिखिए–

उत्तर. ....

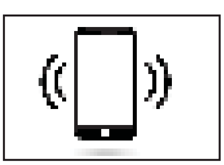
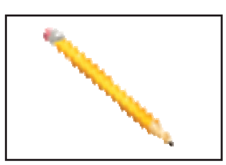
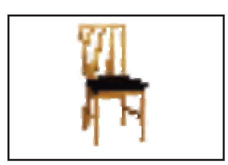
....

प्र. 4 'दूध' के आगे 'वाला' शब्द जोड़कर लिखने से दूधवाला बनता है तो–

गाड़ी........................ घर ....

खेत .... दाढ़ी ....

प्र. 5 चित्र देखकर उनके नाम लिखिए–

....

प्र. 6 बॉक्स में जानवरों के नाम लिखिए–

जो जानवर जंगल में रहते हैं–	जो जानवर पालतू हैं–
1.	1.
2.	2.
3.	3.

प्र. 7 निम्नलिखित कविता को पढ़कर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए–

पर्वत पर से नदी उछलती,
मैदानों में आती है।
हरियाली की चूनर धानी,
खेतों में लहराती है।
मोती जैसे दाने हँसते,
हर गेहूँ की बाली के।
हल की नोंक लिए लिखते हम,
गीत यहाँ खुशहाली के।

(क) नदी मैदानों में कहाँ से आती है ?

उत्तर ....

(ख) खेतों में क्या लहराती है ?

उत्तर ....

(ग) खुशहाली के गीत किससे लिख जाते हैं ?

उत्तर ....

प्र. 8 निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए–

जी हाँ। मैं सड़क हूँ। मिट्टी, पत्थर और डामर से बनी हुई हूँ। एक बड़े अजगर की तरह मैदानों, जंगलों और पहाड़ों के बीच से गुजरती हूँ। पेड़ों की छाया के नीचे से होकर मैदान को पार करती हुई गाँवों को शहरों से जोड़ती हूँ।

(क) यह गद्यांश किसके बारे में लिखा हुआ है ?

उत्तर ....

(ख) सड़क किस–किस से बनती है ?

उत्तर ....

(ग) सड़क किस–किस को जोड़ती है ?

उत्तर ....

प्र. 9 नीचे दिए शब्दों का प्रयोग करते हुए वाक्य बनाइए–

भोजन – ....

पेड़ – ....

सफाई – ....

बादल – ....

प्र. 10 आपके क्या लगते हैं ? मिलान कीजिए।

माता के पिता	बुआ
पिता की माता	नाना
माता की बहिन	दादी
पिता की बहिन	मौसी

प्र. 11 आपने जिन वाहनों से यात्रा की हैं, उनमें से किन्हीं चार वाहनों के नाम लिखिए–

1 .... 2 ....

3 .... 4 ....

प्र. 12 कब–कब खाया–पीया जाता है ?

ठंडाई, शरबत, गोंद के लड्डू, गाजर का हलवा, कुल्फी, गजक

सर्दी की ऋतु में	गर्मी की ऋतु में

प्र. 13 घर पर आप किन कामों को करने में सहयोग करते हैं ?

उत्तर ....

....

....

प्र. 14 अपने विद्यालय की कोई चार अच्छी बातें लिखिए—

उत्तर ....

....

....

....

प्र. 15 नीचे लिखे वाक्य को लिंग बदलकर पुनः लिखिए—

1. बहन ने रोटी बनाई। ....

2. राजा ने राज किया। ....

3. लड़कों ने बदमाशों को पीटा। ....

4. मम्मी ने झाड़ू लगाई। ....

विद्यार्थी के प्रदर्शन का रिकॉर्ड

टिप्पणी :	विद्यार्थी समूह
	समूह–1 समूह–2

गतिविधि-2

गतिविधि – तोड़ो, जोड़ो

सामग्री – शब्दों के कार्ड

समय – 10–15 मिनट

दक्षता – शब्द एवं वर्णों के माध्यम से नए शब्द बना पाना।

- इस गतिविधि में शिक्षक शब्दों के कार्डों में से शब्द बोलेंगे लेकिन शब्द वही होंगे जो उसी कक्षा के बच्चों के नाम होंगे।

- बच्चों से कहें कि आज शब्दों को अलग–अलग कर बोलेंगे। उन्हें ध्यान से सुनना है और फिर पहचान कर बोलना है।

- शिक्षक शब्दों को बोलते समय ध्वनियों को अलग–अलग कर स्पष्ट तरीके से बोलें, जैसे–

  शब्द– कमल | क | म | ल |

- अब यदि कमल नाम वाला बच्चा उपस्थित है, तो वह खड़ा होकर अपना पूरा नाम बोले–कमल।

- शिक्षक इसी तरह से आगे के बच्चों के नाम के साथ खेल को आगे बढ़ाएँ।

  जैसे–

पू	न	म	= पूनम
क	वि	ता	= कविता
सु	नी	ता	= सुनीता
कि	र	ण	= किरण इत्यादि।

कार्यपत्रक-21

दक्षता : शब्दों में होने वाले ध्वनि भेद के अंतर को समझते हुए लिख पाना।

1. शब्दों को तोड़कर उन्हें खानों में लिखिए -

गुड़धानी	–	गु	ड़	धा	नी
खलिहान	–				
मैदान	–				
धरती	–				
जिंदगानी	–				

2. खानों में लिखे वर्णों से शब्द बनाइए-

आ	म	र	स	________________
खि	लौ	ना		________________
म	दा	री		________________
अ	द	र	क	________________
अ	ज	ग	र	________________

3. नीचे दिए वर्णों को मिलाकर शब्द बनाइए -

ना ला = ...

नी रा = ...

क टो री = ...

कार्यपत्रक -22

दक्षता : शब्दों/ ध्वनियों के साथ खेल का आनंद लेते हुए लय व तुकांत ध्वनि वाले शब्द ढूँढ़ पाना।

समान ध्वनि वाले शब्दों को रेखा खींचकर मिलाइए –

जल्दी	आएगी
इन्हें	देकर
जाएगी	गाना
गीतू	साठ
लेकर	उन्हें
खाना	हल्दी
ठोकर	देना
आना	उधर
इधर	जाना
लेना	जोकर
आठ	नीतू

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: .... ☆ ☆ ☆

दक्षता : शब्द को एक इकाई के रूप में पढ़कर लिख पाना।

जोड़कर नए शब्द बनाइए –

सुन	कर	सुनकर
दौड़		....
गिर		....
तोड़		....

सुनने	वाला	सुनने वाला
दौड़ने		....
गिरने		....
तोड़ने		....

गद्दे	दार	गद्देदार
हवा		....
हवल		....
धारी		....

☆☆☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक -24

दक्षता : बच्चों द्वारा अपने तरीके से चित्र बनाकर अपने विचार व्यक्त कर पाना।

इन्हें काटिए-चा पा सा गा म ह ग और देखिए क्या बचता है-

ग	म	ह	चा
म	ना	सा	पा
चा	पा	ला	ह
ह	म	ग	पा
चा	पा	सा	ग

क्या बचा लिखिए

जो बचा उसका चित्र बनाइए

इन्हें काटिए- क ल च का ह और देखिए क्या बचता है-

क	ल	च	का
क	ल	ह	क
ल	चू	क	ह
क	हा	क	च
ल	क	च	ह

क्या बचा लिखिए

जो बचा उसका चित्र बनाइए

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

आकलन पत्रक-1

1. खानों में लिखे वर्णों से शब्द तथा दिए गए शब्दों को तोड़कर वर्ण लिखिए –

स	र	फ	रो	श

....

दिनमान

आ	रा	म	दे	ह

....

यवतमाल

स	त्	क	र्	म

....

राम चरित मानस

2. निम्नलिखित शब्दों के सामने उसके समान ध्वनि के शब्द लिखिए –

जाइए ....

झंडा ....

सड़ना ....

दुष्ट ....

रक्षा ....

सटा–सट ....

किशोर ....

कक्षा, लड़ना, गंजा, पुष्ट, विभोर, चुस्त, चिढ़ाए, ठंडा, शिकार, फटा–फट, खाइए

3. दिए गए शब्दों में 'दार' शब्द जोड़कर नए शब्द बनाइए –

हवा + दार = हवादार

जाली.............. ....

जमीन............. ....

चौकी.............. ....

4. वर्णों को जोड़कर नए शब्द बनाइए –

म ना = ...

र ज नी = ...

ला ज = ...

टिप्पणी : ....

....

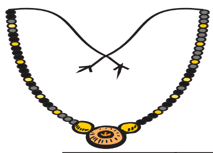
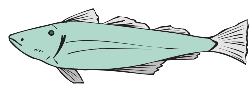
.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

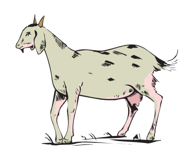
☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक -25

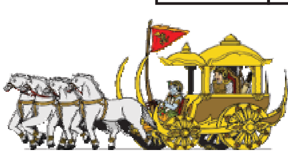
दक्षता : परिवेश में उपलब्ध संदर्भों, चित्रों के अनुसार सामग्री को देखकर/ पढ़कर समझ पाना।

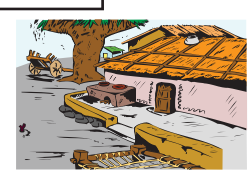
नीचे कुछ चित्र दिए गए हैं उन चित्रों के नाम वर्ग में छिपे हैं, आप उन्हें ढूँढ़कर घेरा लगाइए -



अ	ना	र	क	ह	फ	ना	क
ग	इ	ऋ	ण	प	ज	हा	ज
ख	उ	र	त्र	क्ष	प	न	व
ली	ओ	थ	ज्ञ	आ	म	छ	ली
ह	थ	द	ध	न	य	ब	ला
स	मा	ला	ध	घ	बा	क	व
घ	ग	ख	क	घ	र	री	र
न	ल	थ	न	जा	ला	य	व





दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक–26

दक्षता : शब्दों को पढ़कर उनके लिंग भेद के अनुसार लिख पाना।

चिड़िया	**चिड़ा**
गाय	....
दादा	....
लड़की	....
औरत	....
मुर्गा	....
हथिनी	....
कबूतरी	....
चूहा	....
मोरनी	....
सेठ	....
कुतिया	....
बंदर	....
नागिन	....
माता	....

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक-27

दक्षता : पढ़ी, सुनी व देखी गई वस्तु, प्राणियों आदि के बारे में बता पाना

1. नीचे कुछ जानवरों के नाम लिखे हैं, बताओ कौन कहाँ मिलेगा ?

लोमड़ी, गाय, भैंस, भेड़, बकरी, ऊँट, घोड़ा, शेर, चीता, सियार, भालू, तोता, कुत्ता, हिरन, हाथी, जिराफ

आपके आस-पास में	जंगल में
गाय	लोमड़ी
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

2. नीचे कुछ वस्तुओं के नाम लिखे हैं, बताइए यह कहाँ होती हैं -

चूल्हा = ... कपड़े = ... पैसा = ...

पानी = ... फसल = ... पुस्तक = ...

दवाई = ... पढ़ाई = ... फूल = ...

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: .... ☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-28

दक्षता : सीखे गए वर्णों व मात्राओं से बने शब्दों को स्पष्ट एवं साफ शब्दों में लिख पाना।

1. एक से बीस तक की गिनती को शब्दों में लिखिए –

1	----------------------------	11	----------------------------
2	----------------------------	12	----------------------------
3	----------------------------	13	----------------------------
4	----------------------------	14	----------------------------
5	----------------------------	15	----------------------------
6	----------------------------	16	----------------------------
7	----------------------------	17	----------------------------
8	----------------------------	18	----------------------------
9	----------------------------	19	----------------------------
10	----------------------------	20	----------------------------

2. नीचे लिखी संख्याओं को शब्दों में लिखिए –

10 .... 20 .... 30 .... 40 ....

50 .... 60 .... 70 .... 80 ....

90 .... 100 ....

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

1. दिए गए चित्रों को उनके नाम से मिलान कीजिए –

पेड़

मकान

कार

गाय

2. दिए गए शब्दों के लिंग बदलकर लिखिए –

गाय .... नागिन ....

मोर .... मुर्गा ....

3. दिए गए शब्दों में से पक्षियों के नाम छाँटकर लिखिए–

कार, चिड़िया, पेन, तोता, गाय, चूहा, कबूतर, मोर, जग, कौआ, किताब, कोयल, कपड़ा, चील, बाज

....

....

4. दिए गए अंकों को शब्दों में लिखिए–

15 .... 9 ....

18 .... 20 ....

21 .... 11 ....

5. नीचे दिए चित्रों को उनके कार्यों से मिलाइए –

(क) रोटी यात्रा के काम आती है।

(ख) हल दूध देती है।

(ग) कपड़े खाने के काम आती है।

(घ) बस खेती के काम आता है।

(ड.) गाय पहनने के काम आते हैं।

टिप्पणी : ....

....

.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

गतिविधि-3

गतिविधि – आओ मात्रा ज्ञान बढ़ाएँ।

सामग्री – शब्दों के कार्ड, शब्द एवं मात्रा ज्ञान कैलेण्डर, वर्ण एवं मात्रा कार्ड इत्यादि।

समय – 10–15 मिनट

दक्षता – शब्द एवं वर्णों के माध्यम से नए शब्द बना पाना। वर्णों के साथ मात्रा का उपयोग कर नए शब्द बना पाना।

कल	तप	डर	जग	कब	पल
मग	रख	गप	चढ़	जब	फल
हल	नल	तल	मन	अब	उस
सब	यज्ञ	घन	छल	दस	छत
जल	डर	पढ़	खत	कप	एक
इत्र	नग	पर	बल	दल	तब
टब	ठग	तन	थन	दम	बस
धन	हट	रस	लट	हम	कर
मत	नभ	चख	सच	थल	गज

कमल	बतख	मगर	गगन	नगर
नहर	लहर	कपट	पवन	लगन
ठहर	झपट	भवन	मगन	पहल
शहर	रपट	हवन	रमन	महल
तड़क	चटक	बदन	जगन	चमक
टहल	पहर	मदन	भजन	बचत
इधर	उधर	अजय	खबर	मटक
पकड़	लपक	जलन	पलक	भगत
कलश	मटर	पदम	डगर	सड़क

तिल	किला	चिराग	बगिया	टिकिया
बिल	हिना	किताब	तकिया	बिटिया
निब	जिला	चिड़िया	धनिया	लिखना
दिन	खिला	पिलाना	हिरण	गिनना
सिर	मिला	निकट	सितार	गिरगिट
पिन	निशा	मिनट	गिलास	किवाड़
हिल	छिना	किसान	तिनका	जिराफ
छिन	कवि	गिटार	सियार	हिसाब

कील	दरी	पीली	मछली	सरकारी
चीन	गली	वाणी	नकली	दरबारी
मील	हरी	लाली	असली	बनवारी
चाबी	परी	रानी	छतरी	तरकारी
तीन	नली	पानी	बकरी	अरावली
गीत	कली	मीठा	इमली	रणवीर
झील	बली	नानी	मकड़ी	नमकीन
नील	जरी	माली	पनीर	दलदली

अदरक	बरतन	तरकश	झटपट
थरमस	पनघट	बचपन	सरपट
जगमग	अनबन	खटपट	बरबस
डगमग	अड़चन	नटखट	लगभग
अनशन	जमघट	अमरस	गड़बड़
गरदन	दशरथ	उपवन	सरकस
कसरत	थलचर	बरगद	पगपग
अचकन	करवट	जकड़न	चटपट
भगदड़	कलकल	जलचर	नभचर

नाक	घना	चावल	सलाद	पाठशाला
जान	तना	गमला	घाघरा	टमाटर
काक	चना	कागज	सामना	नहाकर
चाक	चाय	तबला	भावना	पतवार
दान	नाम	शारदा	बादाम	दरवाजा
साज	बाला	बाजार	डालडा	मालदार
लाल	जाला	कपास	फासला	तलवार
डाक	ताला	जहाज	हलवा	शानदार
मान	नाला	साधना	गाजर	जानदार
कान	काला	तसला	बालक	शरारत

- सामग्री में हिंदी शब्द व मात्रा ज्ञान कैलेण्डर के रूप में दिया गया है। इसका उपयोग बच्चों के उच्चारण पठन व लेखन अभ्यास में किया जाना है।
- इसके अलावा इसका उपयोग कर बच्चों के स्तरानुसार वाक्य निर्माण करवा सकते हैं। कैलेण्डर में लिखित शब्दों का उपयोग करते हुए कहानी लेखन भी करवा सकते हैं।
- शिक्षक बच्चों को एक वर्ण कैलेण्डर का चित्र दिखाएँ और पूछे कि उन्हें क्या दिख रहा है।
- बच्चों को पूरे वाक्य में उत्तर देने के लिए प्रेरित करे। उदाहरण के लिए बच्चों ने चित्र देखकर जवाब दिया, "आ की मात्रा के प्रयोग वाले शब्द।"
- इसके बाद किसी अन्य बच्चे को कैलेण्डर से शब्द पढ़ने के लिए कहें तथा दूसरे बच्चों से उच्चारण किए गए शब्द पर प्रश्न करें; जैसे इस छात्र द्वारा किया गया उच्चारण शुद्ध है अथवा अशुद्ध। यदि अशुद्ध उच्चारण है तो शुद्ध उच्चारण क्या होगा।
- अशुद्ध उच्चारण करने वाले छात्रों से शुद्ध उच्चारण करवाएँ तथा शुद्ध उच्चारण करने वाले छात्रों को प्रोत्साहित करें।
- शब्दों के अभ्यास के बाद बच्चे समूह में बैठें और उन्हें दो मिनट का समय दें। बच्चों को शब्दों पर आधारित वाक्य बनाने को कहें।

कार्यपत्रक-29

दक्षता : अनुस्वार एवं अनुनासिक ध्वनियों को पढ़ पाना व लिख पाना।

1. नीचे दिए शब्दों पर (ं) और (ँ) लगाइए -

छुट्टिया	पख	शख	खिड़किया
हवेलिया	डालिया	रानिया	छतरिया
गध	शकरकद	अतर	बदर

2. अपने मन से लिखिए -

अनुस्वार (ं) युक्त शब्द	अनुनासिक (ँ) युक्त शब्द
जैसे - चंदन	गाँव
------------------------	------------------------
------------------------	------------------------
------------------------	------------------------
------------------------	------------------------

3. उच्चारण कीजिए व ध्वनि का अन्तर समझते हुए पुनः लिखिए -

पंख	- पाँख	अंक	- आँक
....	....	....	....
टंच	- टाँच	चंद्र	- चाँद
....	....	....	....
बंध	- बाँध	दंत	- दाँत
....	....	....	....

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

☆ ☆ ☆

दक्षता : चित्रों के आधार पर लिख पाना।

1. चित्र देखकर लिखिए, कौन कहाँ चलता है ?

केवल जमीन पर	केवल पानी में	केवल हवा में
------------------------	------------------------	------------------------
------------------------	------------------------	------------------------
------------------------	------------------------	------------------------

2. नीचे दिए गए वाहनों के नामों को देखकर लिखिए किसके कितने पहिए होते हैं?

कार, साइकिल, बस, स्कूटर, रिक्शा, ट्रक, रेलगाड़ी, साइकिल रिक्शा

दो पहिये वाले	---
तीन पहिये वाले	---
चार पहिये वाले	---
बहुत सारे पहिये वाले	---

3. आपने किन-किन वाहनों की सवारी की है? लिखिए।

दक्षता : वाक्य में इकाइयों की अवधारणा को समझ पाना।

1. इन्हें मिलाकर नए वाक्य लिखिए-

माँ के भाई		**चाचा लगते हैं।**
पिता के पिता	**मेरे**	**नाना लगते हैं।**
पिता के छोटे भाई		**मामा लगते हैं।**
माँ के पिता		**दादा लगते हैं।**

1. माँ के भाई ....

2. ....

3. ....

4. ....

2. मैं किसका क्या लगता हूँ ?

पापा का/की		**बेटा/ बेटी हूँ।**
चाचा का/की		....
दादी का/की	**मैं**	....
नाना का/की		....
दीदी का/की		....

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: .... ☆☆☆

कार्यपत्रक-32

दक्षता : अपने मन से कल्पना तुकबंदी द्वारा कहानी/ कविता का लेखन कर पाना।

1. **एक दिन बतख ने बच्चों से कहा, 'अब तुम बड़े हो गए हो।'**

   – **तुमसे इस तरह कौन-कौन कह चुका है? उनके नाम लिखिए।**

   1. मुझसे इस तरह ....
   2. ....
   3. ....
   4. ....
   5. ....

2. **पढ़िए और बात को आगे बढ़ाइए –**

   तैरने में है बहुत मजा

   नहाने में है बहुत मजा

   ठंडे पानी में है बहुत मजा

   .... **में है बहुत मजा**

   .... **में है बहुत मजा**

   .... **में है बहुत मजा**

   .... **में है बहुत मजा**

   .... **में है बहुत मजा**

   .... **में है बहुत मजा**

☆☆☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

1. निम्नांकित शब्दों में अनुस्वार (ं) तथा अनुनासिक (ँ) का सही प्रयोग करते हुए शब्दों को पुनः लिखिए –

चदंन .... वँदन ....
सँतान .... चांदनी..
वचित .... हंसी ....

2. मालवाहक एवं यात्री परिवहन के प्रमुख साधन कौन–कौन से हैं ? लिखिए –

यात्री परिवहन	मालवाहक परिवहन
....	....
....	....
....	....

3. निम्नलिखित रिश्तों को उनके सही स्थान पर लिखिए –

मौसी, बुआ, फूफा, मामा, भतीजी, चाची, ताऊ, भाई, नानी, मौसा

दादा जी का परिवार	नाना जी का परिवार
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

4. निम्नलिखित कविता को पढ़ते हुए अधूरी पंक्तियों को पूरा करो –

वह देखो वह आता चूहा।
आँखों को .... चूहा।
लंबी पूँछ ....।
मक्खन .... चूहा।
.... से डर जाता चूहा।

5. आप के माता–पिता द्वारा आपसे घर के कौन–कौन से काम करवाए जाते हैं। लिखिए –

....
....

टिप्पणी : ....
....
.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

☆ ☆ ☆

गतिविधि–4

गतिविधि – आओ, शब्द बनाएँ –

सामग्री – वर्णों के चार्ट, चूड़ी/रिंग इत्यादि–

समय – 10 मिनट

दक्षता – शब्द खेल के माध्यम से नए शब्द की जानकारी प्राप्त करना तथा निर्देशानुसार शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कर पाना।

- शिक्षक सभी बच्चों के साथ गोल घेरे में बैठें। शिक्षक अपने पास कुछ वर्ण कार्ड रख लें।
- चूड़ी/रिंग को चार्ट में डालें। चूड़ी/रिंग में आने वाले वर्णों के आधार पर बच्चों को अपनी अभ्यास पुस्तिका में शब्द बनाने के लिए कहें।
- यह कार्य हमें बच्चों को समूह में करवाना है, अधिक शब्द बनाने वाले समूह को प्रोत्साहित करें।
- इस गतिविधि को भी दो–दो, तीन–तीन बच्चों के समूह में खेला जाना है।
- इस गतिविधि में विद्यार्थी चार्ट पर कहीं भी चूड़ी रखेंगे। चूड़ी के घेरे में आने वाले वर्णों से शब्दों का निर्माण करेंगे।
- प्रत्येक समूह बारी–बारी से चार्ट पर अलग–अलग स्थान पर चूड़ी डालेंगे और शब्दों का निर्माण करेंगे।
- शिक्षक बच्चों के बीच सहयोग कर्त्ता के रूप में उपस्थित रहकर बच्चों का मार्गदर्शन करते रहेंगे। अधिक शब्दों का निर्माण करने वालों को विजयी मानकर प्रोत्साहित करेंगे।

कार्यपत्रक -33

दक्षता : निर्देशानुसार विषयवस्तु में आए वर्णों/ शब्दों को पहचान पाना।

शब्द खेल

रायता, बंदर, फल, कितने, पानी, गोल, लंबा,
बाल, फूफा, जाता,
आता, भर, चार, एक, लात, पकड़ो, पेड़, हाथी,
पतंग, लड़की, ऊपर, घर, राम,
मछली, नाचना, बादल, चूहा, दरवाजा

ऊपर दिए गए शब्दों को नीचे दिए गए वर्ग में ढूँढ़कर गोला लगाइए ।

कि	रे	ल	चू	हा	थी	हा	फ	ल	ना
त	चु	प	तं	ग	ल	थी	रा	म	च
ने	न	पा	ऊ	प	र	नी	चे	प	ना
पे	मु	नी	ला	ढ़	भ	र	ना	क	ऊँ
ड़	नी	बो	ल	बं	द	र	ल	ड़ो	गा
बं	द	गो	ल	द	ल	ड़	की	आ	या
घ	र	चा	र	लं	बा	जा	ता	ता	रा
र	वा	बं	ए	क	बा	द	ल	पे	य
बा	जा	द	क	प	ल	नी	ला	प	ता
म	छ	ली	र	ज	ला	लो	त	फू	फा

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक-34

दक्षता : संयुक्ताक्षरों को सही ध्वनि के साथ पढ़कर नवीन शब्द लिख पाना।

1. **नीचे कुछ शब्द दिए हैं, उनमें से म्मा, च्चा और न्ना से बने शब्दों को छाँटकर लिखिए –**

कच्चा, सम्मान, सन्नाटा, सच्चा, गन्ना, अम्मा, पन्ना, बच्चा

निकम्मा, गच्चा, धन्ना, टिम्मा।

म्मा	सम्मान	....	....	....
च्चा	....	....	....	....
न्ना	....	....	....	....

2. **मिलाकर शब्द बनाइए –**

र, क, शि, भि — क्षा — रक्षा, ..., ..., ...

चि, इ, मि, प — त्र — चित्र, ..., ..., ...

3. **अपने विवेक से कुछ शब्द लिखिए, जिनमें संयुक्ताक्षर का उपयोग किया गया हो।**

....

....

....

कार्यपत्रक-35

दक्षता : अपने आस-पास की घटनाओं/ जीवों को देखकर अनुभव के आधार पर वर्गीकरण कर पाना।

1. आपके आस-पास पशु-पक्षी अवश्य होंगे। उनके नाम लिखिए ।

पशु	पक्षी
------------------------------------	------------------------------------
------------------------------------	------------------------------------
------------------------------------	------------------------------------
------------------------------------	------------------------------------
------------------------------------	------------------------------------

2. आपने पशु और पक्षियों में क्या-क्या अंतर देखा ? लिखिए।

पशु	पक्षी
------------------------------------	------------------------------------
------------------------------------	------------------------------------
------------------------------------	------------------------------------
------------------------------------	------------------------------------
------------------------------------	------------------------------------

3. अपनी पसंद के किसी एक पक्षी पर चार-पाँच वाक्य लिखिए -

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-36

दक्षता : तुकबंदी के माध्यम से नवीन शब्दों का निर्माण कर पाना।

इनसे मिलते-जुलते और शब्द लिखिए-

मक्का, पक्का, ..., ..., ...

कच्चा, सच्चा, ..., ..., ...

भुट्टा, खट्टा, ..., ..., ...

रस्सा, किस्सा, ..., ..., ...

आश्रम, परिश्रम, ..., ..., ...

मेला, रेला, ..., ..., ...

ताजा, राजा, ..., ..., ...

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

आकलन पत्रक-4

1. दिए गए वर्णों को जोड़कर नए शब्द लिखिए –

(1) म + म + ता = ...

(2) ज + मी + न = ...

(3) ल + ख + न = ...

(4) ह + मे + शा = ...

(5) म + नी + षा = ...

2. दिए गए शब्दों में से शुद्ध शब्द ढूँढ़कर उन पर घेरा कीजिए–

दीनांक, आदमि, कुत्ता, मछलि, गिलास, किताब, जिराफ, गान्ना, गमाला, र्काय

3. दिए गए संयुक्त व्यंजन की सहायता से नए शब्द लिखिए –

(i) म्म ....

(ii) क्क ....

(iii) त्र ....

4. आपके घर या पड़ोस में आस–पास में पाले जाने वाले जानवरों के नाम लिखिए –

(i) .... (ii) .... (iii) ....

5. दिए गए शब्दों के समान ध्वनि वाले शब्द लिखिए –

समान ....

घर ....

जमाना ....

हट ....

टिप्पणी : ....

....

.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-37

दक्षता : अनुस्वार एवं अनुनासिक शब्दों को समझते हुए लिख पाना।

1. **नीचे दिए शब्दों पर (ं) और (ँ) लगाइए –**

अश	गगा	बस्तिया	जाच
मुह	चचल	अदर	कहा
दिनाक	बास	नदबाबा	काच
आसू	अग	आध्रप्रदेश	गवार

2. **ऐसे व्यक्तियों के नाम लिखिए जिनमें अनुस्वार (ं) या (ँ) आता हो, जैसे – नंदलाल**

---------------------------- ----------------------------

---------------------------- ----------------------------

---------------------------- ----------------------------

---------------------------- ----------------------------

3. **ऊपर के प्रश्नों में लिखे शब्दों से वाक्य बनाइए –**

जैसे – गंगा किनारे नंदलाल का गाँव है।

....

....

....

....

4. **नीचे दिए शब्दों का शुद्ध** रूप लिखिए –

(क) मिछली ....

(ख) गीलास ....

(ग) दरीया ....

(घ) खिड़कीया ....

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक -38

दक्षता : निर्देशों को पढ़कर उपसर्ग की पहचान करना तदनुसार लिख पाना।

1. दिए गए शब्दों को पढ़िए और दी गई सारणी में निर्देशानुसार अलग-अलग स्थानों पर लिखिए:-

प्रबंध, सुपथ, सुयोग, अलगाव, प्रबल, सुराज, प्रलोभन,

सुगंध, अपार, प्रचार, अक्षय, अटूट, सुपुत्र, प्रधान, अशोक

जो 'अ' से शुरू हो रहे हैं।	जो 'प्र' से शुरू हो रहे हैं।	जो 'सु' से शुरू हो रहे हैं।
अलगाव	प्रबंध	सुपुत्र
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

2. 'उप' तथा 'वि' से शुरू होने वाले तीन-तीन शब्द लिखिए -

'उप' - .... **'वि'** ....

....

....

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: .... ☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-39

दक्षता : विशेषण की पहचान कर उनका प्रयोग कर पाना।

1. दिए गए शब्दों से पहले आप कोई एक ऐसा शब्द लिखें जो उस शब्द की विशेषता बताता हो –

जैसे– हरे पेड़

..............पेड़	..............हलवा	..............लड़की
.... आम	..............हाथी	.... बंदर
..............लोमड़ी	..............सड़क	.... तालाब

2. मिलान कीजिए –

काले	पत्थर
तपता	लड़का
पतला	सूरज
चिकना	बाल

3. ऊपर लिखे शब्दों से कोई दो वाक्य बनाइए –

....

....

4. नीचे दिए गद्यांश में विशेषण शब्दों को रेखांकित कीजिए –

तोषी और खुश्वेंद्र दोनों बहुत सुंदर हैं। तोषी मीठा बोलती है, लेकिन खुश्वेंद्र बहुत कम बोलता है। उन दोनों की माँ स्वादिष्ट भोजन बनाती है। दोनों की झगड़ा करने की आदत है, लेकिन खाना प्यार से खाते हैं।

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक-40

दक्षता : कल्पना के आधार पर चित्र बनाना एवं रंग भर पाना।

अपने मन से किसी भी पशु या पक्षी का चित्र बनाकर रंग भरिए -

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

☆ ☆ ☆

आकलन पत्रक-5

1. सामने दिए शब्दों की सहायता से वाक्य को पूरा कीजिए –

(क) ब्रजेश की .... में कुछ गिर गया है। (अंक / आँख)

(ख) संगीता .... पर फोटो खींच रही है। (बाँध / बंद)

(ग) आराध्य .... पर राकेट से जाएगा। (चंदा / चाँद)

(घ) लविन बहिन के .... खेल रहा है। (संग / सँग)

2. नीचे दिए शब्दों पर " ं" और " ँ " का प्रयोग करके सार्थक शब्द बनाइए –

(क) अजली	(ख) लड़किया	(ग) अगूर	(घ) अजना
(च) साकल	(छ) साप	(ज) आक	(झ) अक

3. निम्न उदाहरण को ध्यान में रखते हुए नए शब्द बनाइए –

उदाहरण – अ + ज्ञान = अज्ञान

अ + जय = ...

अ + सत्य = ...

अ + सहज = ...

सु + गम = ...

सु + राज = ...

सु + काल = ...

4. सुमेल कीजिए –

काली	जलेबी
मीठी	कौआ
रसीला	घटा
चालाक	आम

5. अपनी पसंद से कोई एक चित्र बनाइए –

टिप्पणी : ....

....

.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

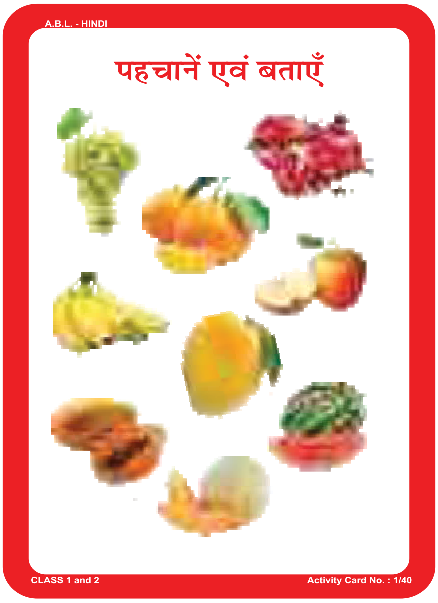
गतिविधि–5

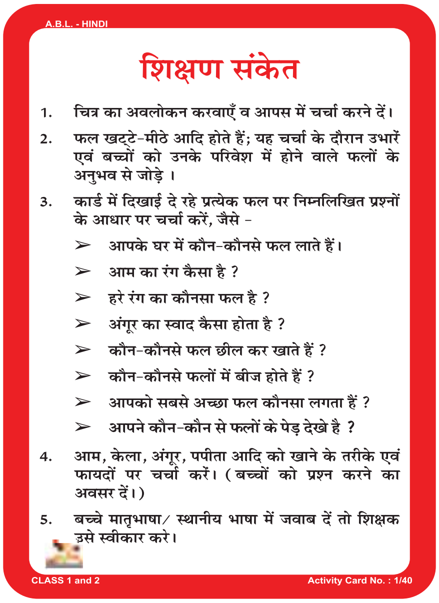
गतिविधि – पहचानो और बताओ

सामग्री – गतिविधि कार्ड, शिक्षक द्वारा निर्मित कार्ड, पत्र–पत्रिकाओं में छपे चित्र इत्यादि।

समय – 10 मिनट

दक्षता – कार्ड पठन के माध्यम से नई विषयवस्तु की जानकारी प्राप्त करना तथा निर्देशानुसार वाक्यों में उत्तर दे पाना।




A.B.L. - HINDI

शिक्षण संकेत

1. चित्र का अवलोकन करवाएँ व आपस में चर्चा करने दें।
2. फल खट्टे–मीठे आदि होते हैं; यह चर्चा के दौरान उभारें एवं बच्चों को उनके परिवेश में होने वाले फलों के अनुभव से जोड़े ।
3. कार्ड में दिखाई दे रहे प्रत्येक फल पर निम्नलिखित प्रश्नों के आधार पर चर्चा करें, जैसे –
   - आपके घर में कौन–कौनसे फल लाते हैं।
   - आम का रंग कैसा है ?
   - हरे रंग का कौनसा फल है ?
   - अंगूर का स्वाद कैसा होता है ?
   - कौन–कौनसे फल छील कर खाते हैं ?
   - कौन–कौनसे फलों में बीज होते हैं ?
   - आपको सबसे अच्छा फल कौनसा लगता हैं ?
   - आपने कौन–कौन से फलों के पेड़ देखे है ?
4. आम, केला, अंगूर, पपीता आदि को खाने के तरीके एवं फायदों पर चर्चा करें। (बच्चों को प्रश्न करने का अवसर दें।)
5. बच्चे मातृभाषा/ स्थानीय भाषा में जवाब दें तो शिक्षक उसे स्वीकार करे।

CLASS 1 and 2 Activity Card No. : 1/40

- शिक्षक फल, फूल, पशु, पक्षी, पहनावा, यातायात के साधन आदि से संबंधित कार्ड/चित्र लें।
- शिक्षक इन काड्र्स व चित्रों का उपयोग 'पर्यावरण अध्ययन' से जोड़ते हुए भी करें।
- बच्चों से वार्तालाप करें, उन्हें चिन्तन करने व अपनी बात प्रस्तुत करने/पूछने के अधिक से अधिक अवसर प्रदान करें, चूँकि इस प्रकार की सामग्री या वस्तुओं से बच्चे पूर्व में परिचित होते हैं।
- इस प्रकार की सामग्री पर बच्चों से खूब चर्चा करें, जिससे बच्चों का मौखिक भाषा विकास और अधिक समृद्ध हो सके। साथ ही शिक्षक से अपेक्षा है कि प्रत्येक सामग्री पर बच्चों को कुछ वाक्य लिखने का कार्य भी दें, जिससे बच्चों में लेखन कौशल विकसित हो सकें।

कार्यपत्रक -41

दक्षता : तुकांत शब्दों की समानता के आधार पर शब्दों को छाँट पाना।

1. **पढ़िए और लिखिए -**

पहला शब्द पढ़िए, यह है शिकारी। एक शब्द और है भिखारी जिसे रेखा खींचकर मिलाया गया है। इन दोनों शब्दों को फिर से बोलिए। अब दोनों शब्दों के आखिर में एक-सी आवाज है- 'री'। इसी प्रकार अन्य शब्दों को पढ़िए। जिनकी आखिरी आवाज एक-सी हो, उन पर गोला बनाकर रेखा से मिलाइए -

शिकारी	गुड़िया	चलता	चढ़ा
हाथी	आलू	खाएँ	मिलेंगे
लटका	भिखारी	पढ़ा	लिखता
भालू	साथी	चलेंगे	जाऊँ
बुढ़िया	मटका	खाऊँ	आएँ

2. **पढ़िए और समझिए, खाली स्थान भरिए -**

वह तो बाण मारने ही वाला है।

वह तो काम पूरा करने ....।

वह तो शाला जाने ....।

वह तो आने .... ।

वह तो खेल खेलने ....।

वह तो नहाने .... ।

3. **आप भी उन शब्दों के जोड़े बनाकर लिखिए, जिनकी आखिरी आवाज एक जैसी हो-**

...., ...,

...., ...,

कार्यपत्रक-42

दक्षता : विषयवस्तु में आये शब्दों को दिए गए निर्देशानुसार परिवर्तन कर नए शब्द बना पाना।

1. नीचे लिखे शब्दों के स्त्रीलिंग शब्द लिखिए –

हाथी **हथिनी** लड़का ....

लोमड़ .... मोर ....

शेर .... हिरन ....

2. नीचे लिखे वाक्यों को लिंग बदलकर पुन: लिखिए–

(1) बहन ने रोटी बनाई।

....

(2) शेरनी जंगल में जोर से दहाड़ी।

....

(3) लड़के कबड्डी खेल रहे हैं।

....

(4) रानी ने झाड़ू लगाई।

....

(5) वो फिसल गया।

....

3. नीचे कुछ शब्दों के समूह दिए गए हैं, उनमें से बेमेल शब्द पर घेरा बनाइए–

छत	आँगन	घर	बरामदा
आसमान	चाँद	तारे	सूरज
कमर	गर्दन	शरीर	सिर
पेड़	बगीचा	झाड़ी	पौधे
जड़	तना	पत्ते	पेड़

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-43

दक्षता : कल्पना से कहानी आगे बढ़ा पाना।

नीचे दिए गए शब्दों का प्रयोग करते हुए कहानी लिखिए-

ऊँट, सियार, बाड़ी, खरबूजे, पेट भर गया, उँआ-उँआ, आवाज, आया, भाग गया, पिटाई हो गई।

एक था .... । एक था .... । दोनों .... में गए । वहाँ .... खाए। सियार का .... । उसने किया .... । माली ने .... सुनी। माली बाड़ी में .... । सियार .... । ऊँट की .... ।

कार्यपत्रक-44

दक्षता : पढ़ी हुई सामग्री में से पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दे पाना।

अनुच्छेद को पढ़कर नीचे लिखे प्रश्नों के उत्तर लिखिए –

मेरे घर के पास कालू और कंकू रहते हैं। दोनों भाई–बहिन हैं। सूरज उगता है तब दोनों भाई–बहिन जाग जाते हैं। पानी का मटका भरकर लाते हैं। खाना बनाने में माँ की मदद करते हैं। बाद में वे जंगल में बकरी चराने जाते हैं। बकरियाँ घास–पात खाती हैं। कालू लकड़ी बीनता है। दोनों लकड़ियाँ और बकरियाँ लेकर घर आ जाते हैं। वे हमेशा विद्यालय की गतिविधियाँ दूर से ही देखते हैं। उनकी भी विद्यालय आने की इच्छा होती है लेकिन वे नहीं आ पाते हैं।

1. दोनों भाई–बहिन कब जागते हैं?

उत्तर ....

2. बकरियाँ क्या खाती हैं?

उत्तर ....

3. क्या उन्हें भी अन्य बच्चों की तरह स्कूल जाना चाहिए ?

उत्तर ....

4. कालू और कंकू स्कूल जाने की बजाय बकरी चराने क्यों जाते होंगे? सोचकर लिखिए।

उत्तर ....

5. कालू और कंकू विद्यालय क्यों नहीं आ पाते हैं ?

उत्तर ....

....

6. उनको विद्यालय में लाने के लिए आप क्या कर सकते हैं ?

उत्तर ....

....

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: .... ☆ ☆ ☆

अनिल और आशा दोनों भाई–बहिन हैं। आज उनके घर उनकी बुआ और फूफाजी आये हैं। वे उनके लिए मिठाई लाये हैं। अनिल ने अपनी बहिन को मिठाई खिलाई। बुआ जी की बेटियाँ नीरू और विशु भी उनके साथ आई हैं। फूफाजी ने बताया कि विशु की मेहनत का ही परिणाम है कि आज उसकी अच्छी नौकरी लगी है। आशा के माता–पिता ने विशु को नौकरी लगने की बहुत–बहुत बधाई दी।

1. उपर्युक्त गद्यांश में स्त्रीलिंग और पुल्लिंग से युक्त कुछ संबंधों का प्रयोग हुआ है। उन्हें छाँटकर लिखिए –

   (i) ....

   (ii) ....

   (iii) ....

2. फूफाजी ने विशु की नौकरी लगने का क्या कारण बताया ?

   ....

   ....

3. उक्त गद्यांश में "खिलाई" शब्द ध्वनि के समान ध्वनि वाले शब्दों को छाँटकर लिखिए –

   ....

4. अनिल और आशा के घर कौन आये थे ?

   ....

   ....

5. आपके घर जब कोई मेहमान आता है, तो आपको कैसा लगता है ? बताइए।

   ....

   ....

6. निम्नलिखित शब्दों में बेमेल शब्द पर गोला बनाइए –

1.	भाई	चाचा	मामा	नाना	प्रदेश
2.	पुस्तक	पेन	लकड़ी	पेन्सिल	कॉपी
3.	आम	अमरूद	चीकू	आटा	अनार

टिप्पणी : ....

....

.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

कार्यपत्रक-45

दक्षता : वचन पहचान कर लिख पाना।

मैं	वह	चिड़िया	हम	थाली	गधे
बकरी	कन्या	केला	पंखे	कन्याएँ	बच्चा
रोटियाँ	माताएँ	थालियाँ	वे	माता	पंखा
दरवाजा	बच्चे	केले	खिलौना	बकरियाँ	गधा
चूड़ी	दरवाजे	खिलौने			

1. ऊपर दिए गए शब्दों को एकवचन, बहुवचन में छाँटकर लिखिए –

एकवचन	बहुवचन	एकवचन	बहुवचन
थाली	थालियाँ	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

2. नीचे लिखे एक वचन शब्दों के बहुवचन बनाइए –

जूता = ... फीता = ... औरत = ...

लाठी = ... मटकी = ... मटका = ...

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक -46

दक्षता : लिंग की जानकारी देने वाले शब्दों की पहचान कर पाना व उनका वाक्यों में प्रयोग कर पाना।

दिए गए शब्दों को छाँटकर तालिका में लिखिए -

रोटी, नाव, पानी, बादल, गली, सागर, नदी, गुल्लक, लहर, नल

दाल, टॉफी, बाजार, कागज, चुटकी, हाथ, कूड़ा, आँख, आलस, साबुन

स्त्रीलिंग		पुल्लिंग	
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

दिए गए शब्दों से वाक्य बनाइए -

पानी --

बाजार --

रोटी --

साबुन --

कागज --

विद्यालय --

प्रार्थना --

भाई-चारा --

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक-47

दक्षता : अनेकार्थी शब्दों को पहचान पाना व लिख पाना।

नीचे लिखे शब्दों के दो अर्थ हैं। दोनों अर्थों में प्रयोग करते हुए नए वाक्य बनाइए ।

आम — साधारण ....

....

आम — फल ....

....

पर — पंख ....

....

पर — लेकिन ....

....

उत्तर — जवाब ....

....

उत्तर — एक दिशा ....

....

पता — मालूम ....

....

पता — निवास की जानकारी ....

....

कनक — गेहूँ ....

....

कनक — सोना ....

....

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

☆ ☆ ☆

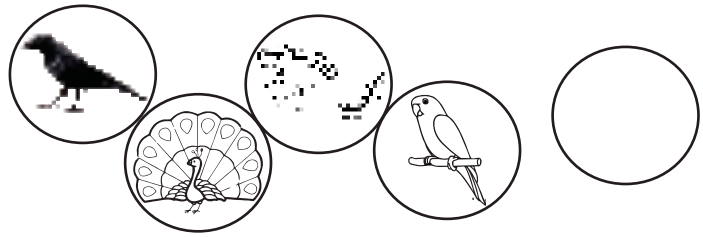
कार्यपत्रक-48

दक्षता : अलग-अलग तरह के संदर्भों में आये शब्दों को समझ पाना।

झुंड में से एक चीज का नाम छाँटकर अलग से खाली गोले में लिखिए-

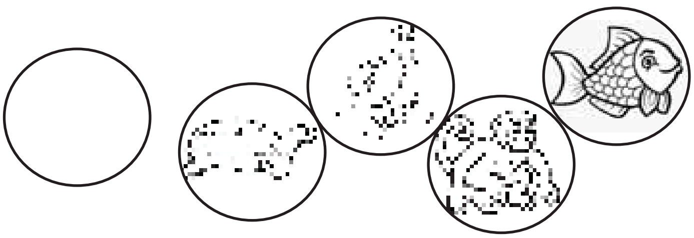
1. कौआ, मोर, गिलहरी, तोता

बिना पंख के कौन होता ?



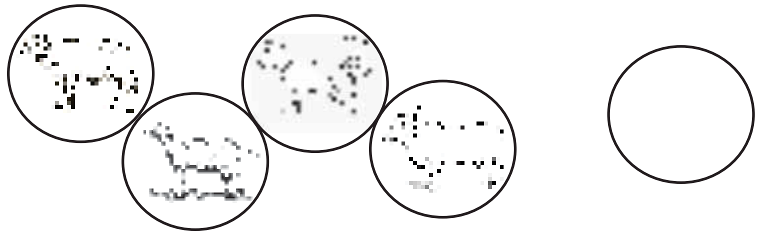
(2) मछली, कछुआ, मेंढ़क, बंदर

कौन नहीं रहता पानी के अंदर?



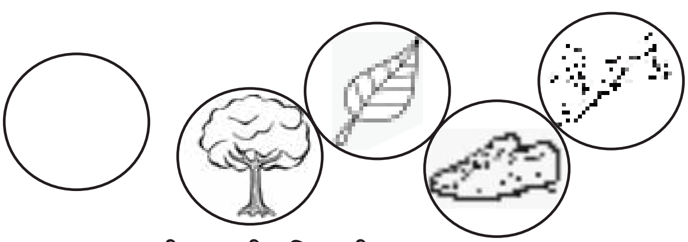
(3) भैंस, बकरी, कुत्ता, गाय

ऐसा कौन जो घास न खाए?



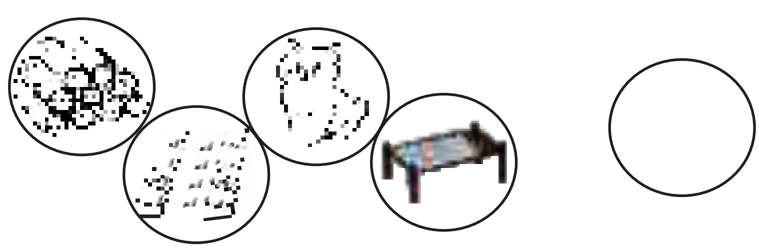
(4) पेड़, पत्ता, जूता, डाल

इनमें से जो अलग है उसे छाँटकर लिखो।



(5) लकड़ी, पटरी, बिल्ली, खाट

इनमें से जो अलग है उसे छाँटकर लिखो।



आकलन पत्रक-7

1. निम्नलिखित शब्दों में से सही वचन को पहचान कर उचित स्थान पर लिखिए –

समोसे, लताएँ, मकड़ी, जलेबियाँ, झील, घंटी, कक्षाएँ, संस्था

एकवचन	बहुवचन
....	....
....	....
....	....
....	....

2. निम्नांकित शब्दों के आगे उनके उचित लिंग लिखिए –

शब्द	लिंग	शब्द	लिंग
नहर	....	तलवार	....
सूर्य	....	अग्नि	....
दाँत	....	मालिक	....
यमुना	....	सुनार	....

3. नीचे लिखे शब्दों के दो–दो अर्थ रिक्त स्थान में भरिए।

कुल ....
गुरु ....
चरण ....
तीर ....

4. निम्नलिखित शब्दों से एक–एक वाक्य बनाइए –

(1) कछुआ ....
(2) बैलगाड़ी ....
(3) खेत ....
(4) तालाब ....

5. निम्नलिखित वाक्यों के आगे सही (✓) या गलत (✗) का निशान लगाइए

(1) मगरमच्छ नभचर प्राणी है। ( )
(2) किसान खेत में काम करता है। ( )
(3) तालाब का पानी पीने योग्य होता है। ( )
(4) हमें कचरा सदैव कचरा पात्र में ही डालना चाहिए। ( )

टिप्पणी : ....
....
.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

☆☆☆

मध्यावधि मूल्यांकन (Midline Assessment)

- यह मूल्यांकन विद्यार्थी स्वविवेक से करेंगे।
- विद्यार्थी को सभी प्रश्न करने हैं।
- शिक्षक विद्यार्थी को केवल प्रश्न समझने में सहायता करेंगे।
- टिप्पणी करते समय शिक्षक विद्यार्थी की समग्र शिक्षण गतिविधियों को ध्यान में रखेंगे।

1. खाली स्थान भरिए –

(क) इमली .... है। (खट्टी / कड़वी)

(ख) जलेबी .... होती है। (नमकीन / मीठी)

2. इन जीवों की एक–एक विशेष बात लिखिए –

भैंस ....

घोड़ा ....

3. दिए गए वर्णों से शुरू होने वाले दो–दो शब्द बनाइए –

ज – .... च – ....

घ – .... र – ....

क – .... आ – ....

4. नीचे दिए गए शब्द पर अनुस्वार (ं), अनुनासिक (ँ) का प्रयोग कर सही शब्द बनाइए –

बदर = ... चद्र = ...

चाद = ... बध = ...

बाध = ... पख = ...

पाख = ... दात = ...

5. पेड़ पर रहने वाले दो प्राणियों के नाम लिखिए –

(क) .... (ख) ....

मध्यावधि मूल्यांकन (Midline Assessment)

6.　निम्नलिखित गद्यांश को ध्यान से पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए –

विमलेश फारुख का मित्र था। कई दिन से फारुख खेलने नहीं आ रहा था। विमलेश उससे मिलने फारुख के घर चला गया। उसने देखा कि फारुख को बहुत तेज बुखार हो रहा है। फारुख की माँ ने बताया कि इसने तीन दिन पहले फ्रिज का बहुत ठंडा पानी पी लिया था।

(क) विमलेश फारुख के घर क्यों गया ?

उत्तर ....

....

(ख) फारुख बीमार क्यों हुआ ?

उत्तर ....

....

(ग) हमें स्वस्थ रहने के लिए क्या–क्या सावधानी रखनी चाहिए ?

उत्तर ....

....

7.　नीचे दिए गए शब्दों के समान तुक वाले शब्द लिखिए –

चल	पल
आजा	
नहर	
शिकारी	
आलू	

8.　नए शब्द बनाइए –

(क)

स, ब, क → च्चा → ....
....
....

(ख)

म, ध, प → क्का → ....
....
....

9. दी गई वस्तुओं के रंग और स्वाद लिखिए –

वस्तु	रंग	स्वाद
आम		
इमली		
खीर		

10. एक से दस तक की गिनती को शब्दों में लिखिए –

1. .... 2. .... 3. .... 4. ....

5. .... 6. .... 7. .... 8. ....

9. .... 10. ....

11. समूह से अलग शब्द पर गोला लगाइए –

(क) अंगूर नारियल आम कमल

(ख) गाय बकरी हिरण मगर

12. दिए गए शब्दों के बहुवचन लिखिए–

तारा .... एक ....

पत्ती .... किताब ....

13. दिए गए खाली स्थान को क्रिया शब्दों से पूरा कीजिए–

(क) प्रीति .... खेलेगी। (पढ़)

(ख) सरोज .... सो गई। (खा)

14. दिए गए शब्दों का लिंग के अनुसार मिलान कीजिए–

मोर दादा

दादी ऊँटनी

ऊँट मोरनी

15. नीचे दिए गए शब्दों को क्रमबद्ध करते हुए वाक्य को सही रूप में लिखिए –

(क) मौसी / सुनाती है / बच्चों को / कहानी।

....

(ख) शादी की / पर / तैयारी / की जा रही / घर / है।

....

16. इस गद्यांश को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए–

एक लड़का था उसका नाम था तरुण। उसका एक दोस्त था राजेश। दोनों मिलकर खेलते, खाते, नाचते–गाते। एक दिन दोनों अमरूद के पेड़ के पास गए तथा पेड़ से पूछा, अमरूद भाई क्या हम यहाँ खेल सकते हैं ? पेड़ ने कहा– हाँ! लेकिन मेरी टहनियाँ और पत्तियाँ न टूटें ? क्योंकि उनके टूटने से मुझे दर्द होता है। ''क्या तुम्हें भी दर्द होता है ?'' दोनों ने हैरानी से पूछा।

(क) लड़के का क्या नाम था ?

....

(ख) अमरूद के पेड़ पर कौन–कौन खेल रहे थे ?

....

(ग) अमरूद को किससे दर्द होता है ?

....

विद्यार्थी के प्रदर्शन का रिकॉर्ड

टिप्पणी :	विद्यार्थी समूह		
	सीखने का स्तर 2	सीखने का स्तर 3–4	कक्षा स्तर पर (उपचारात्मक शिक्षण की आवश्यकता नहीं है)

अनुक्रमणिका
सत्रपर्यंत उपचारात्मक शिक्षण
सीखने का स्तर - 2

V4MJL5

क्र. सं.	विवरण	कार्यपत्रक/ आकलन/गतिविधि	पृष्ठ संख्या
1	गतिविधि–6–शब्द सीढ़ी खेल।		70
2	वाक्यों में उचित सर्वनाम का प्रयोग कर लिख पाना।	49	71
3	उचित शब्दों का प्रयोग कर वाक्यों में निहित अर्थ को समझ पाना।	50	72
4	विषय वस्तु में सर्वनाम शब्दों का उचित प्रयोग कर पाना।	51	73
5	विषय वस्तु को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दे पाना।	52	74
6	आकलन पत्रक–8	आकलन–8	75
7	गतिविधि–7–तोड़ो–जोड़ो।		76
8	परिचित वस्तु के चित्र, नाम की पहचान करना और शब्द वर्तनी को लिख पाना।	53–54	77–78
9	परिचित्र मात्रा, शब्द और समान ध्वनि वाले शब्दों को समझकर लिख पाना।	55	79
10	संयुक्ताक्षर वाले शब्दों को समझ कर लिख पाना।	56	80
11	आकलन पत्रक–9	आकलन–9	81
12	अनुस्वार, अनुनासिक शब्दों को पहचानना और लिख पाना।	57	82
13	चित्र के आधार पर सही शब्द का वर्णन और तुलना कर पाना।	58	83
14	बिना संदर्भ के शब्दों में विलोम शब्द पहचान पाना।	59	84
15	वचन और लिंग शब्दों को समझना।	60	85
16	आकलन पत्रक–10	आकलन–10	86

गतिविधि-6

गतिविधि – शब्द सीढ़ी खेल

सामग्री – शब्द सीढ़ी खेल चार्ट, पासा इत्यादि

समय – 10 मिनट

दक्षता – शब्द खेल के माध्यम से नए शब्द की जानकारी प्राप्त करना तथा निर्देशानुसार शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कर पाना

- बच्चों को चार–चार के समूह बैठाएँ। प्रत्येक समूह को कक्षा में उपलब्ध सामानों को दिया जाए।
- चार्ट को चौकी पर रख कर चार–चार बच्चों के समूह में खेला जा सकता है ।
- इस खेल के माध्यम से बच्चों को शुद्ध प्रतिस्पर्धा का अवसर दें। खेल में भाषाई कौशल विकसित करने के पर्याप्त अवसर हैं।
- समूह में कार्य करते समय शिक्षक समूह में जाएँ और उनको आवश्यक मदद करें।
- बच्चों को बताएँ कि गोटी चलाने पर जिस क्रमांक पर गोटी आती है, उस खाने में लिखे निर्देश के अनुसार अपनी प्रस्तुति दें। दिए गए निर्देश के अनुसार उत्तर नहीं दे पाने पर वापस पिछले वाले खाने में लौटने को कहें। इस प्रकार खेल को पूरा करें।

दक्षता : वाक्यों में उचित सर्वनाम का प्रयोग कर लिख पाना।

सही शब्द चुनकर रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए -

तुम **तुम्हारा** **तुमसे** **तुमने**

1. रवि .... कहाँ जा रहे हो?
2. मुझे .... पेन चाहिए।
3. राम ने पूछा, कल .... क्या खाया था?
4. वह .... मिलने आया था।

हम **हमारा** **हमसे** **हमें**

1. कल .... सब साथ-साथ खेलेंगे।
2. राम .... मिलने आया था।
3. क्या .... कूलर खराब हो गया है?
4. क्या तुम .... भूल गए हो?

आप **आपका** **आपसे** **आपको** **आपने**

1. मुझे .... पत्र मिल गया था।
2. राम को .... जरूरी बात करनी थी।
3. कल .... कहाँ गए थे?
4. वह .... कुछ देना चाहता है।
5. किसी से .... कुछ कहा तो नहीं ?

कार्यपत्रक -50

दक्षता : उचित शब्दों का प्रयोग कर वाक्यों में निहित अर्थ को समझ पाना।

1. **निम्नलिखित वाक्यों में सही के सामने (✓) और गलत के सामने (✗) का निशान लगाइए-**

(क) स्कूल में रविवार के दिन छुट्टी होती है। ( )

(ख) रविवार को गुरुवार भी कहते हैं। ( )

(ग) सप्ताह में छः दिन होते हैं। ( )

(घ) गणतंत्र दिवस 15 अगस्त को मनाते हैं। ( )

(ङ) दशहरे के दिन रावण के पुतले को जलाया जाता है। ( )

(च) साल में सात महीने होते हैं। ( )

(छ) ईद आपसी भाईचारे का त्योहार है। ( )

(ज) दीपावली में दीप जलाते हैं। ( )

3. बताओ तो जानें-

(क) गुरुवार का दूसरा नाम - ....

(ख) साल के पहले महीने का नाम - ....

(ग) साल के आखिरी महीने का नाम - ....

(घ) सप्ताह के दिनों की संख्या - ....

(ङ) सोमवार के बाद का वार - ....

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-51

दक्षता : विषय वस्तु में सर्वनाम शब्दों का उचित प्रयोग कर पाना।

दिए गए उचित सर्वनाम शब्दों का प्रयोग करते हुए गद्यांश को पूर्ण कीजिए –

वे, उनका, उसमें, वे, उन्होंने, वह, उन्हें, उनके, वे, वहाँ, उन्हें

कबूतरों का एक झुंड आकाश में उड़ रहा था। .... भूखे थे। .... जंगल में अनाज के दाने दिखाई दिए। .... नीचे उतर कर दाना चुगने की सोची। .... सरदार ने .... रोकना चाहा, पर .... नहीं माने और .... दाना चुगने जमीन पर उतर गए। .... पर जाल बिछा हुआ था और सभी कबूतर......... फँस गए। केवल .... सरदार अलग उतरा इसलिए.......... नहीं फँसा।

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

कार्यपत्रक –52

दक्षता : विषय वस्तु को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दे पाना।

गद्यांश को पढ़कर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए–

एक था जंगल। वहाँ हिरन, भालू और लोमड़ी साथ–साथ रहते थे। साथ–साथ खेलते थे। एक बार बहुत जोरदार बारिश हुई। नदी में बाढ़ आ गई। चारों तरफ पानी ही पानी हो गया। कुछ दिन बाद जंगल हरा भरा हो गया। हिरन कुलाचें भरने लगा, लोमड़ी खुश हो गई और भालू नाचने लगा।

प्र. 1 जंगल में कौन–कौन रहता था ?

उत्तर ....

....

प्र. 2 नदी में बाढ़ क्यों आयी ?

उत्तर ....

....

प्र. 3 बारिश होने के कुछ दिन बाद जंगल कैसा हो गया ?

उत्तर ....

....

प्र. 4 मिलान कीजिए–

लोमड़ी	नाचने लगा।
भालू	कुलाचें भरने लगा।
हिरन	खुश हो गई।

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

☆ ☆ ☆

1. निम्नलिखित वाक्यों को उचित सर्वनाम शब्दों का प्रयोग करते हुए पूर्ण करो –

(1) आशु .... साथ खेलने जाएगा। (हमारे / तुमको)

(2) सिद्धि ने .... कपड़े धो दिए। (उसका / मेरे)

(3) कुक्कू .... भाई के साथ घूमने गयी है। (अपना / अपने)

(4) तनु .... पिताजी के साथ बैठा है। (मेरा / मेरे)

2. निम्नलिखित शहरों को उनके उचित नाम के साथ मिलान कीजिए –,

(1) गुलाबी नगरी	–	जोधपुर
(2) झीलों की नगरी	–	जैसलमेर
(3) स्वर्ण नगरी	–	जयपुर
(4) सूर्य नगरी	–	उदयपुर

3. निम्नलिखित शब्दों का प्रयोग करते हुए एक–एक वाक्य बनाइए –

(1) कटोरी ....

(2) कुर्सी ....

(3) दरवाजा ....

(4) सड़क ....,

4. विद्यालय जाने से पहले आप क्या–क्या तैयारियाँ करते हैं? पाँच वाक्यों में लिखिए–

(1) ....

(2) ....

(3) ....

(4) ....

(5) ....

☆☆☆

टिप्पणी : ....
....
.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

गतिविधि-7

गतिविधि – तोड़ो, जोड़ो

सामग्री – शब्दों के कार्ड

समय – 10–15 मिनट

दक्षता – शब्द एवं वर्णों के माध्यम से नए शब्द बना पाना।

बच्चा	+	खेल	+	रहा	+	है।		
1		2		3		4		
= बच्चा खेल रहा है।								
यह	+	कमल	+	का	+	फूल	+	है।
1		2		3		4		5
= यह कमल का फूल है।								

- शिक्षक बच्चों को एक चित्र दिखाए और पूछे कि उन्हें क्या दिख रहा है।
- बच्चों को पूरे वाक्य में उत्तर देने के लिए प्रेरित करें। उदाहरण के लिए बच्चों ने चित्र देखकर जवाब दिया, "बच्चा खेल रहा है।"
- इसके बाद कोई बच्चा वाक्य में आये हुए शब्दों को आराम से बोले और शिक्षक प्रत्येक शब्द पर एक ताली बजाए। इस दौरान बाकी बच्चे तालियों की संख्या गिनें फिर बच्चों से पूछें कि इस वाक्य में कितने शब्द हैं। उदाहरण के लिए ऊपर दिए गए वाक्य में 4 शब्द हैं।
- 4–5 वाक्यों के अभ्यास के बाद बच्चे समूह में बैठें और उन्हें दो मिनट का समय दें। बच्चों को चित्र पर आधारित 5 शब्दों वाला वाक्य बनाने को कहें। फिर हर समूह बारी–बारी से अपने वाक्य बताए और पहले जैसे ही ताली बजाते हुए शब्दों की संख्या को गिने।
- इस खेल में बच्चे बोले गए वाक्य में आये हुए शब्दों की संख्या को गिनकर बताते हैं।

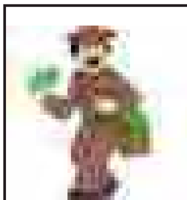
नोट– खेल को मज़ेदार बनाने के लिए शब्दों की संख्या बदलते रहें। बच्चों से कभी 3, कभी 4, कभी 5 तो कभी 6 शब्द के वाक्य बनाने को कहें।

LL : 2

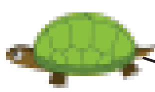
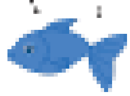
कार्यपत्रक-53

दक्षता : परिचित वस्तु के चित्र, नाम की पहचान करना और शब्द वर्तनी को लिख पाना ।

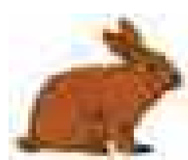
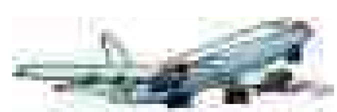
1. चित्र की पहचान कर सही शब्द पर गोला लगाइए –

 (क) डाकीया, डाकिया, डकीया	(ख) पोसतक, पुसतक, पुस्तक
(ग) चिडिया, चडिया, चिड़िया	(घ) सिंह, सींह, शिंह

2. दिए गए चित्रों का उनके नाम के साथ मिलान कीजिए–

	मुकुट
	कछुआ
	मछली
	झंडा

3. नीचे दिए गए चित्रों की पहचान कर खाली स्थान पर इनके नाम लिखिए–

			
बिल्ली	________	________	________

4. नीचे दिए गए अशुद्ध शब्दों को सही करके लिखिए –

(क) फुल   फूल   (ग) सूमन ....   (ङ) वयवहार ....

(ख) सुरज ....   (घ) परिक्षम ....   (च) पाठसाला ....

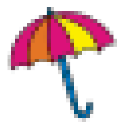
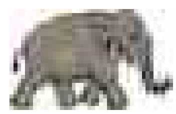
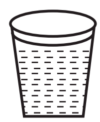
☆☆☆

LL : 2

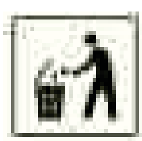
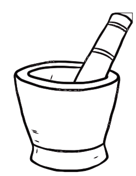
कार्यपत्रक –54

दक्षता : परिचित वस्तु के चित्र की विशेषता एवं नाम की पहचान करना और शब्द की वर्तनी को लिख पाना।

1. नीचे दी गई वस्तुओं की विशेषता पर सही (✓) का निशान लगाइए–

	(गोल / चौकोर ✓)
	(बंद / खुली)
	(हल्का / भारी)
	(भरा / खाली)

2. नीचे दिए गए चित्रों को देखकर शब्द को पूरा कीजिए –

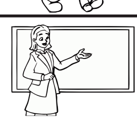
(क) कुर्सी (ख)  ....दान (ग)  ओ............ली

3. नीचे दिए गए शब्दों का सही मिलान कीजिए–

सुगंधित	चित्र
काले	सैनिक
वीर	बाल
ईमानदार	शिखर
सुंदर	आदमी
ऊँचे	फूल

प्रिय	संपत्ति
लंबा	प्राणी
धन	रास्ता
चतुर	नदी
गंगा	साथी
प्यारे	सहेली

4. कौन क्या करता है? बताइए –

	डाकिया – डाक लाता है।
	शिक्षिका –
	डॉक्टर –
	वकील –

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक –55

दक्षता : परिचित मात्रा, शब्द और समान ध्वनि वाले शब्दों को समझकर लिख पाना।

1. दी गई मात्राओं से दो–दो नए शब्द बनाइए–

आ	(ा)	काला	माला	जाला
इ	(ि)	किला	________	________
ई	(ी)	नीला	________	________
उ	(ु)	सुमन	________	________
ऊ	(ू)	चूहा	________	________
ए	(े)	पेड़	________	________
ऐ	(ै)	थैला	________	________
ओ	(ो)	सोना	________	________
औ	(ौ)	मौसी	________	________

2. दिए गए वर्णों को मिलाकर शब्द बनाइए –

(क)	ख टि या	खटिया
(ख)	जु रा ब	________
(ग)	बु ल बु ल	________
(घ)	अ ति थि	________
(ङ)	द वा इ याँ	________
(च)	मु श्कि ल	________
(छ)	हो शि या र	________
(ज)	स्व च्छ	________
(झ)	ब गी चा	________
(च)	दि न क र	________

3. समान ध्वनि वाले शब्दों को लिखिए –

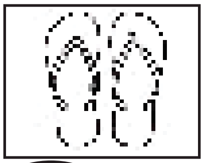
जल	कल	फल
कान	मान	________
जाला	काला	________
मेला	ठेला	________
मैला	फैला	________
दिल	बिल	________
चाची	मामी	________
तोल	मोल	________
फौजी	मौजी	________
अंदर	बंदर	________

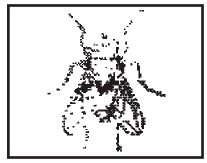
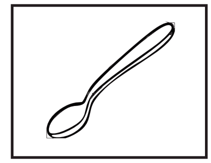
☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक –56

दक्षता : संयुक्ताक्षर वाले शब्दों को समझकर लिख पाना।

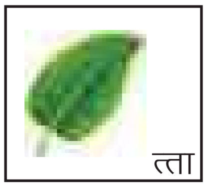
1. चित्र देखकर संयुक्त वर्ण वाले शब्द पर गोला लगाइए –



(चप्पल) / चपल   गुब्बारे / गुबवारे   मकखी / मक्खी   चममच / चम्मच

2. चित्र की पहचान कर संयुक्त वर्ण की सहायता से शब्द बनाइए–



बच्चा ________ ________ ________ ________

3. नीचे दिए गए शब्दों में संयुक्त वर्ण वाले सही शब्द पर गोला लगाइए –

(क) (मक्खन) मक्हान मखन
(ख) मछर मचछर मच्छर
(ग) दिल्ली दलिली दीलली
(घ) क्चचा कच्चा कचचा
(ङ) प्यास पय्यास पयसा
(च) रससी रस्सी रसिसी
(छ) वयापार व्यपार व्यापार
(ज) प्कका पक्का पका

4. निम्न संयुक्त व्यंजनों से बनने वाले वर्णों से नए शब्दों को लिखिए –

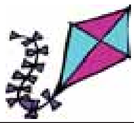
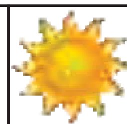
क् + ष = क्ष	कक्षा	________	________	________	________
त् + र = त्र	मित्र	________	________	________	________
ज् + ञ = ज्ञ	ज्ञानी	________	________	________	________
श् + र = श्र	श्रम	________	________	________	________

दिनांक ....   हस्ताक्षर शिक्षकः ....

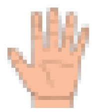
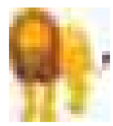
☆ ☆ ☆

आकलन पत्रक–9

1. चित्र देखकर सही शब्द पर गोला लगाइए –

 (क) पतग, पंगत, पतंग	 (ख) सूर्य, सूरय, सुर्य
(ग) छतरी, छातरी, छतरि	(घ) कीताब, किताब, कितब

2. चित्र देखकर शब्द को पूरा कीजिए –

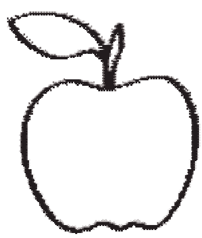
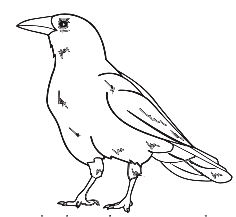
(क)  हा............ (ख)  ....र (ग) ....ट

3. नीचे दिए गए अशुद्ध शब्दों को सही करके लिखिए –

(क) मछलि ____________ (ख) मुकूट ____________ (ग) पाठसाला ____________

4. दिए गए चित्रों की विशेषता बताने वाले शब्दों को बॉक्स में पहचान कर लिखिए –

मीठा	चमकीला	सुरीली	बड़ा

________________ ________________ ________________ ________________

5. दी गई मात्राओं से तीन–तीन नए शब्द बनाइए –

(क) ऊ (ू) ________________ ________________ ________________

(ख) ओ (ो) ________________ ________________ ________________

6. समान ध्वनि वाले शब्दों को लिखिए –

माला.............................., नानी.............................., केला.............................., थैला..............................

7. दिए गए संयुक्त वर्णों से एक–एक शब्द बनाइए –

ल्ल	____________	च्च	____________	च्छ	____________
न्न	____________	ट्ट	____________	त्थ	____________

8. नीचे दिए गए वाक्यों के लिए एक शब्द लिखिए –

(क) जो हमें पढ़ाता है। ...., (ख) जो हमारा इलाज करता है। ....,

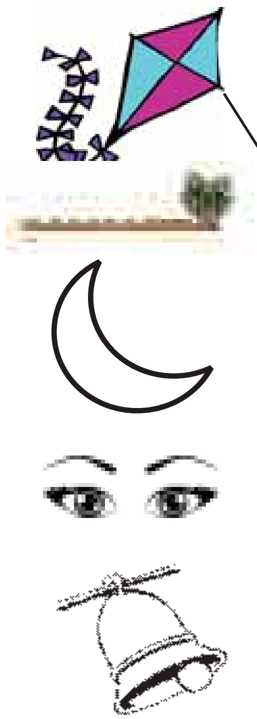
टिप्पणी : ....
....
.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक –57

दक्षता : अनुस्वार, अनुनासिक शब्दों को पहचानना और लिख पाना ।

1. दिए गए चित्रों का उनके नाम से मिलान कीजिए–



आँखें

चाँद

घंटी

बाँसुरी

पतंग

2. नीचे दिए गए शब्दों में से अनुस्वार व अनुनासिक शब्द छाँटिए और लिखिए –

चाँद	रंग	तंग
आँख	पतंग	अँधेरा
कंधा	कंचन	चंद्रमा
आँगन	कुँआ	बाँसुरी

अनुस्वार	अनुनासिक
रंग	चाँद
______	______
______	______
______	______
______	______
______	______

3. नीचे दिए शब्दों में अनुस्वार (ं) अथवा अनुनासिक (ँ) लगाकर दोबारा लिखिए –

(क) गाव	गाँव	(ख) जगल	______	(ग) बदर	______
(घ) गाधी	______	(ङ) बाधना	______	(च) पहुचे	______
(छ) अत	______	(ज) फसाए	______	(झ) अदर	______
(ञ) खेलूगा	______	(ट) हसना	______	(ठ) रग	______
(ड) ठडा	______	(ढ) डडा	______	(ण) ऊचा	______

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक –58

दक्षता : चित्र के आधार पर सही शब्द का वर्णन और तुलना कर पाना ।

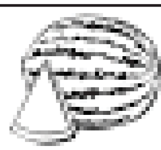
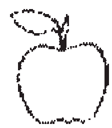
1. दिए गए चित्रों की तुलना कीजिए और सही उत्तर लिखिए –

बड़ा ______ छोटा ______

छोटा, बड़ा

______ ______

उदय, अस्त

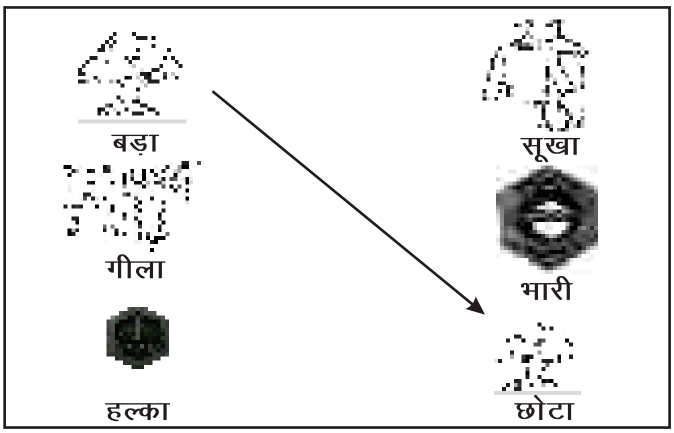
______ ______

हल्का, भारी

______ ______

भरा, खाली

2. चित्र को देखकर सही जोड़े मिलाइए –



3. सही उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाइए –

(क) सूर्य क्या फैलाता है ?

(अ) रोशनी (ब) सुगंध

(स) बारिश (द) चाँदनी

(ख) बादल क्या बरसाता है ?

(अ) चाँदनी (ब) जल

(स) फूल (द) खिलौने

(ग) चाँद से हमें क्या मिलती है ?

(अ) अँधेरा (ब) सुगंध

(स) चाँदनी (द) बारिश

(घ) पापा हमें कहाँ खेलने के लिए कहते हैं ?

(अ) अंदर (ब) सड़क पर

(स) बाहर (द) मैदान में

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

कार्यपत्रक –59

दक्षता : बिना संदर्भ के शब्दों में विलोम शब्द पहचान पाना ।

1. दिए गए शब्दों का विलोम शब्द से मिलान कीजिए –

अच्छा	पराजय
दिन	दु:खी
आगे	छाँव
ऊपर	मीठा
जय	रात
धूप	पीछे
सुखी	नीचे
खट्टा	बुरा

दायाँ	उधर
छोटा	बाहर
अंदर	बायाँ
कच्चा	बड़ा
उल्टा	पक्का
इधर	सीधा
सफल	भारी
हल्का	असफल

2. दिए गए शब्दों के विलोम शब्द चुनकर लिखिए –

नवीन सुख मरण रोना अन्याय विश्वास बाहर उधर

(क) प्राचीन <u>नवीन</u> (च) जन्म ______________

(ख) दु:ख ______________ (छ) इधर ______________

(घ) भीतर ______________ (ज) न्याय ______________

(ड़) हँसना ______________ (झ) अविश्वास ______________

3. दिए गए शब्दों के विलोम अर्थ वाले शब्दों पर गोला लगाइए –

जैसे –

मीठा	चटपटा	कड़वा	(खट्टा)	तीखा
हँसना	मुसकुराना	घूरना	रोना	देखना
जाना	आना	बैठना	चलना	दौड़ना
सफल	फल	कामयाब	जीत	असफल
अंदर	भीतर	बाहर	आना	जाना
प्रश्न	उत्तर	सवाल	जवाब	कहना

4. दिए गए वाक्यों को विलोम शब्द से पूरा कीजिए –

(क) स्कूल में हमारे शिक्षक <u>पहले</u> आते हैं और बच्चे <u>बाद</u> में आते हैं।

(ख) मदन <u>तीव्र</u> गति से साइकिल चलाता है जबकि गीता .... गति से चलाती है।

(ग) मेहनत करने से <u>कठिन</u> कार्य भी .... हो जाता है।

(घ) कसरत करने से हमारा <u>अस्वस्थ</u> शरीर भी .... हो जाता है।

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: .... ☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-60

दक्षता : वचन और लिंग शब्दों को समझना।

1. दिए गए शब्दों में एकवचन शब्द पर गोला लगाइए –

जैसे :–	जुराबें	(छतरी)	जूते	मोजे
(क)	घोड़े	किताब	बेटे	बकरियाँ
(ख)	लताएँ	समोसे	जलेबियाँ	जूता
(ग)	चूहे	केला	पत्ते	कुत्ते
(घ)	पेंसिलें	खिलौना	कपड़े	मेवे

2. दिए गए शब्दों के बहुवचन बनाइए –

तारा	<u>तारे</u>	कपड़ा	____________
खिलौना	____________	पत्ता	____________
माला	____________	तितली	____________
पुस्तक	____________	चिड़िया	____________
पेंसिल	____________	घोड़ा	____________

3. सही शब्द से वाक्य पूरा कीजिए –

(क) फूलों पर कई <u>तितलियाँ</u> मँडरा रहीं थीं। (तितली / तितलियाँ / तितलियों)

(ख) सब__________ने राष्ट्रगान गाया। (बच्चे / बच्चा / बच्चों)

(ग) मेरी व्याकरण की पुस्तक में बहुत सी __________हैं। (तस्वीरों / तस्वीर / तस्वीरें)

(घ) आज मैंने कक्षा में दो__________सीखीं। (कविताओं / कविता / कविताएँ)

4. दिए गए शब्दों के लिंग बदल कर लिखिए –

मामा	<u>मामी</u>	छात्र	____________
मोर	____________	बकरा	____________
शेर	____________	घोड़ा	____________
बच्चा	____________	चूहा	____________

5. रेखांकित शब्दों के लिंग बदलकर वाक्य पूरा कीजिए–

(क) एक जंगल में एक <u>सिंह</u> और <u>सिंहनी</u> अपने बच्चों के साथ रहते थे।

(ख) मेरी <u>दादी</u> और__________गाँव में रहते हैं।

(ग) सलमा के पास एक <u>मुर्गी</u> और एक __________है।

(घ) गाँव से मेरे__________और <u>मामी</u> आये हैं।

(ड़) <u>बालक</u> और__________खेल रहे हैं।

(च) बारात में मैंने <u>दूल्हा</u> और__________को देखा।

☆☆☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

आकलन पत्रक-10

1. नीचे दिए गए शब्दों में से अनुस्वार व अनुनासिक शब्द छाँटकर लिखिए –

पाँख, पंख, बंदर, बिंदु
डंक, ढाँचा, बाँके, बंटी
फंटा, डंका, हाँफना, अंबर
बाँस, बंसी, हंस, हँस

अनुस्वार	अनुनासिक

2. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए –

(क)	पतला	____________	(च)	पक्का	____________
(ख)	बीमार	____________	(छ)	साफ	____________
(ग)	खट्टा	____________	(ज)	ठंडा	____________
(घ)	बुरा	____________	(झ)	नया	____________
(ङ)	ज़मीन	____________	(ञ)	सरल	____________

3. रेखांकित शब्दों के विलोम शब्द से वाक्य पूरे कीजिए –

(क) सूरज पूरब से <u>उदय</u> होता है और पश्चिम में__________ होता है।

(ख) राजू का <u>बड़ा</u> भाई और__________भाई दोनों अच्छे स्वभाव के हैं।

4. वचन बदलें –

किताब	____________	घोड़े	____________
केला	____________	गुड़ियाँ	____________
रोटी	____________	बकरा	____________
चिड़िया	____________	चूहा	____________
कपड़े	____________	बिल्ली	____________

5. रेखांकित शब्दों के लिंग बदलकर वाक्य लिखिए –

(क) बाग में <u>मोर</u> और__________नाच रहे हैं।

(ख) <u>भैया</u> और__________मेरे लिए बस्ता लाए।

(ग) चिड़ियाघर में हमने <u>शेर</u> और__________को देखा।

(घ) मेरी <u>नानी</u> और__________हमारे घर छुट्टियों में आएँगे।

टिप्पणी : ....

....

.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

☆ ☆ ☆

अनुक्रमणिका
सत्रपर्यंत उपचारात्मक शिक्षण
सीखने का स्तर : 3 –4

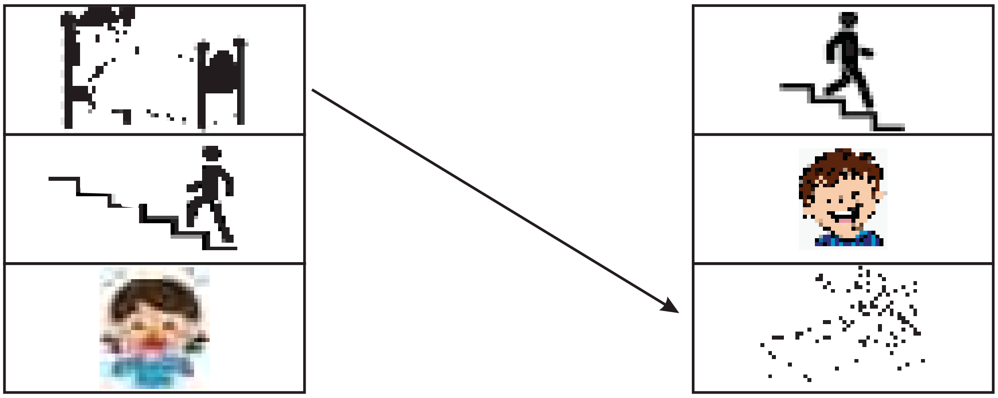
क्र. सं.	विवरण	कार्यपत्रक/ आकलन/गतिविधि	पृष्ठ संख्या
1	चित्र के आधार पर क्रिया शब्द लिखना और सही प्रयोग कर पाना।	61	89
2	समानार्थी शब्दों को पहचानना और लिख पाना।	62	90
3	बिना संदर्भ के किसी व्यक्ति की विशेषताओं का वर्णन करने के लिए विशेषण का प्रयोग कर पाना।	63	91
4	दिए गए संदर्भ में किसी व्यक्ति की विशेषताओं का वर्णन करने के लिए विशेषण का प्रयोग कर पाना।	64	92
5	आकलन पत्रक–11	आकलन–11	93
6	पर्यायवाची/विलोम शब्दों की पहचान कर प्रयोग कर पाना।	65	94
7	संज्ञा/सर्वनाम/विशेषण/शब्दों की पहचान कर पाना एवं लिख पाना।	66	95
8	वचन, लिंग शब्दों की पहचान कर पाना एवं उनका वाक्यों में प्रयोग कर पाना।	67	96
9	विषयवस्तु में आए विलोम एवं युग्म शब्दों को पहचान कर लिख पाना।	68	97
10	आकलन पत्रक–12	आकलन–12	98
11	परिचित वस्तु के चित्र विशेषता और उपयोग तथा नाम की पहचान एवं वर्तनी लिख पाना।	69	99
12	संयुक्ताक्षर शब्दों को लिख पाना।	70	100
13	शब्दों को समझकर पढ़ना और लिख पाना।	71	101
14	समानार्थी शब्दों की पहचान कर पाना।	72	102
15	आकलन पत्रक–13	आकलन–13	103
16	गतिविधि–8–देखो, पढ़ो, समझो और बताओ।		104
17	संदर्भ में संज्ञा की पहचान कर पाना और वाक्यों को पढ़कर समझ पाना।	73	105
18	संदर्भ को समझकर अर्थ ग्रहण कर पाना।	74	106

क्र. सं.	विवरण	कार्यपत्रक/ आकलन/गतिविधि	पृष्ठ संख्या
19	अपनी कल्पना से कविता या कहानी को आगे बढ़ा पाना।	75–76	107–108
20	आकलन पत्रक–14	आकलन–14	109
21	स्तरानुसार विभिन्न प्रकार की लिखित सामग्री को पढ़ना व निर्णय कर पाना।	77	110
22	परिचित वस्तु के चित्र की विशेषता एवं नाम की पहचान करना और अपने शब्दों में लिख पाना।	78	111
23	पढ़ी हुई सामग्री को समझकर उत्तर दे पाना।	79	112
24	संबंधित विषयवस्तु/संदर्भ के अनुसार क्या, क्यों, कौन, कैसे प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में व्यवस्थिति लिख पाना।	80	113
25	आकलन पत्रक–15	आकलन–15	114
26	लिखित सामग्री के तथ्यों को पढ़ना और समझ पाना।	81	115
27	विज्ञापन एवं पत्र को स्पष्ट रूप से पढ़ना और जानकारी को समझ पाना।	82	116
28	पत्र स्पष्ट रूप से पढ़ना और बताई गई जानकारी को समझ पाना।	83	117
29	चित्र देखकर अपनी कल्पना से वाक्य लिख पाना।	84	118
30	आकलन पत्रक–16	आकलन–16	119
31	समग्र मूल्यांकन		120–123

कार्यपत्रक –61

दक्षता : चित्र के आधार पर क्रिया शब्द लिखना और सही प्रयोग कर पाना ।

1. दिए गए क्रिया चित्रों का उनके विपरीत दिखने वाले चित्रों से मिलान कीजिए –



2. दिए गए चित्रों को देखकर उनके नीचे क्रिया शब्द लिखिए –

तैरना	________	________	________

3. दिए गए वाक्यों में से क्रिया शब्द छाँटकर लिखिए –

(क) कुम्हार बर्तन बनाता है।	बनाता है।
(ख) बिल्ली दूध पी गयी।	________
(ग) सपेरा बीन बजा रहा है।	________
(घ) बकरी घास खाती है।	________
(ड़) हम सब पढ़ते हैं।	________

4. खाली स्थान में सही शब्द लिखकर वाक्य पूरा कीजिए –

(क) राम धीरे–धीरे चलता है। (हँसते–हँसते / धीरे–धीरे)

(ख) श्याम और बजरंग टीवी________हैं। (देखते / सुनते)

(ग) पक्षियों को दाना________चाहिए। (खिलाना / दिखाना)

(घ) रानी कल अपनी सखी से________चाहती है। (मिलना / खेलना)

5. कोष्ठक में दी हुई क्रियाओं को वर्तमान काल में लिखिए।

(क) कोमल पानी पीती है। (पीया, पीती है, पिएगी)

(ख) अशोक मकान________। (बनाता है, बनाया, बनाया था)

(ग) राम मित्र के घर________। (जा रही है, गया था, जाऊँगा)

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: .... ☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक –62

दक्षता : समानार्थी शब्दों को पहचानना और लिख पाना ।

1. निम्नलिखित शब्दों का उनके समान अर्थ वाले शब्दों से मिलान कीजिए –

पक्षी	दोस्त
बिजली	पवन
पानी	पुत्री
हवा	खग
चंद्रमा	दामिनी
मित्र	जल
बेटी	चाँद

कान	प्रसन्न
खुश	पहाड़
मनुष्य	मेघ
पर्वत	गगन
बादल	चालाक
आकाश	कर्ण
चतुर	मानव

2. समान अर्थ वाले शब्द पर गोला लगाइए, जैसे–

आकाश	तारे	गगन	चाँद	बादल
स्वतंत्र	आज़ाद	परतंत्र	राष्ट्र	झंडा
पुष्प	नदी	पेड़	फूल	बगीचा
दुनिया	तालाब	जग	इमारत	इंसान
वृक्ष	जंगल	बाग	पेड़	पौधा
सूचना	पत्र	किताब	बातें	खबर
आग	पानी	अनल	हवा	खबर
प्रसन्न	दुःखी	क्रोध	खुश	नाराज
दरवाजा	वसन	किवाड़	घर	दर्पण

3. दिए गए शब्दों में से सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा कीजिए –

(क) राघव अपनी पत्नी के साथ विदेश गया है। (स्त्री / पत्नी)

(ख) गीता ने समय पर न पहुँच पाने के लिए__________ प्रकट किया। (शोक / खेद)

(ग) समय पर स्कूल आना सभी के लिए__________है। (अनिवार्य / आवश्यक)

(घ) हम आपसी__________से ही सफलता प्राप्त कर पाएँगे। (सहायता / सहयोग)

4. दिए गए शब्दों के समान अर्थ वाले शब्द लिखिए, जैसे –

शरीर	–	देह
सूर्य	–	
मनुष्य	–	
फूल	–	
चाँद	–	
वृक्ष	–	
पुत्री	–	

बाग	–	
आँख	–	
जल	–	
पुत्र	–	
आग	–	
माता	–	
पहाड़	–	

कार्यपत्रक –63

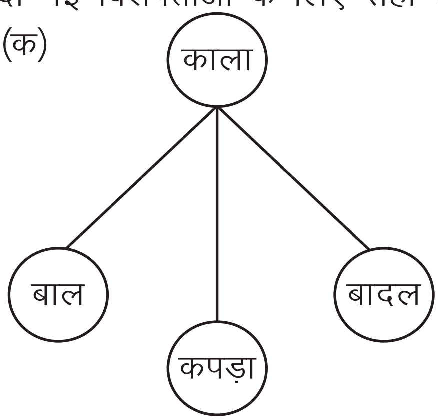
दक्षता : बिना संदर्भ के किसी व्यक्ति की विशेषताओं का वर्णन करने के लिए विशेषण का प्रयोग कर पाना।

1. दिए गए शब्दों की विशेषता बताने वाले शब्दों से मिलान कीजिए –

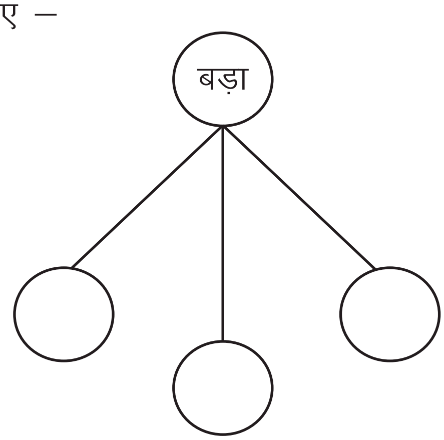
काला	फूल
घने	सैर
सफेद	सूरज
चमकता	ऊँट
रंग–बिरंगे	बगुला
ऊँचा	कौआ
काली	बादल
प्रतिदिन	कोयल

2. दी गई विशेषताओं के लिए सही शब्द लिखिए –

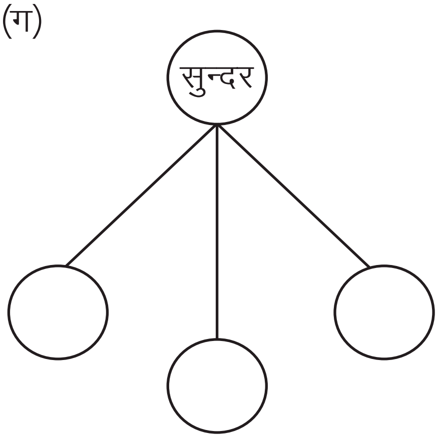
(क)



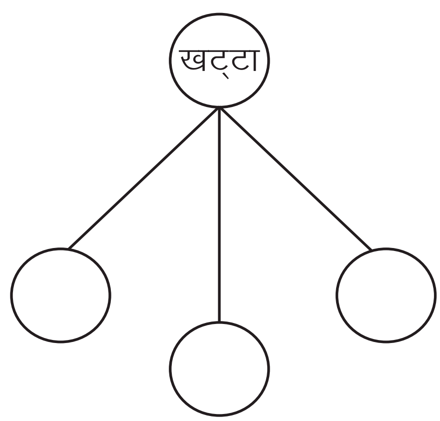
(ख)



(ग)



(घ)



3. दी गई वस्तुओं की सही विशेषताओं पर सही (✓) का निशान लगाइए –

(क) गेंद <u>गोल</u>। (गोल, लम्बा)

(ख) आइसक्रीम ___________ । (गरम, ठंडी)

(ग) रुई _____________। (कठोर, मुलायम)

(घ) आसमान ___________ । (नीला, बैंगनी)

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः .... ☆☆☆

कार्यपत्रक -64

दक्षता : दिए गए संदर्भ में किसी व्यक्ति की विशेषताओं का वर्णन करने के लिए विशेषण का प्रयोग कर पाना ।

1. खाली स्थान में सही शब्द लिखकर वाक्य पूरा कीजिए –

(क) हमारी अध्यापिका मधुर वाणी में बोलती है। (मधुर / नमकीन)

(ख) राहुल अपने घर में सबसे ________संतान है। (बड़ी / भाई)

(ग) मेरी दादी________स्वभाव की है। (सरल / मुश्क़िल)

(घ) मोहिनी एक________तैराक है। (अच्छी / बहादुर)

2. दिए गए वाक्यों में विशेषण शब्दों के नीचे रेखा खींचिए और विशेषण शब्द को लिखिए –

(अ) रुहाना ने हरी फ्रॉक पहनी है। हरी

(ब) दानिश एक शरारती लड़का है। ____________

(स) मीरा मेहनती लड़की है। ____________

(द) शीला के बाल घुंघराले हैं। ____________

3. नीचे दिए गए विशेषण शब्द से वाक्य पूरा कीजिए –

दो, बड़ा, सुंदर, सुरीला, स्वादिष्ट, खट्टी, होशियार, छोटे

जैसे : गाँव में उनका एक पुराना मकान है।

(क) आज भोजन बहुत__________बना है।

(ख) मेघना__________गाती है।

(ग) सड़क पर__________घुड़सवार दौड़ रहे थे।

(घ) आज मैंने एक__________चूहा देखा।

(ड.) शालू बहुत__________लिखती है।

(च) आज मैंने__________इमली खाई।

(छ) मोहित__________बालक है।

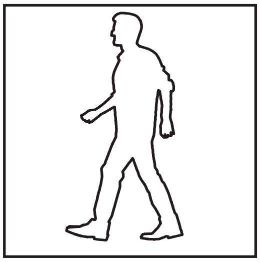
(ज) रचना__________बच्चों के साथ खेलती है।

4. विशेषताओं के आधार पर मिलान कीजिए –

पौधे कैसे होते हैं ?	हरा।
फूल कैसे होते हैं ?	बड़े, छोटे।
खिलौनों के आकार कैसे होते हैं ?	हरे–भरे।
तोता कैसा होता है ?	लाल, पीले, गुलाबी।
कोयल कैसी है ?	काली।

आकलन पत्रक-11

1. दिए गए चित्रों को देखकर उनके नीचे क्रिया शब्द लिखिए –



______________ ______________ ______________ ______________

2. दिए गए शब्दों में से जो शब्द क्रिया शब्द नहीं है, उसे अलग कर लिखिए –

(क) हँसना, रोना, रोज़, सोना	
(ख) नहाना, नाचना, नाग, तैरना	

3. दिए गए वाक्यों में से क्रिया शब्द छाँट कर लिखिए –
   (क) हलवाई मिठाई बनाता है। ____________________
   (ख) कुत्ता रोटी खाता है। ____________________
   (ग) चंदू बाजा बजा रहा है। ____________________
   (घ) हाथी गन्ना खाता है। ____________________
   (ङ) हम सब खेलते हैं। ____________________
   (ज) प्रीतम खिलौने बनाता है। ____________________

4. नीचे दिए गए क्रिया शब्दों को छाँटकर रिक्त स्थानों में लिखकर वाक्यों को पूरा कीजिए –
   (क) मोहन मन लगा कर__________। (पढ़ेगा / पढ़ूँगा)
   (ख) रीना भोजन__________। (खाएगा / खाएगी)
   (ग) पुस्तकालय में विद्यार्थी__________हैं। (पढ़ते / पढ़ाता)
   (घ) मैं अपने मित्र को पत्र__________। (लिखेंगे / लिखूँगा)

5. दी गई वस्तुओं की सही विशेषताओं पर सही (✓) का निशान लगाइए –
   (क) पत्थर__________। (कठोर / मुलायम)
   (ख) अंगूर__________। (खट्टे / नमकीन)

6. दिए गए रिक्त स्थान को विशेषण शब्द से पूरा कीजिए –
   (क) चाचा__________ आम लाए हैं।
   (ख) रोहन की__________कमीज़ उसे दे देना।
   (ग) मैं__________पानी पीना चाहता हूँ।
   (घ) आशा दौड़ में हमेशा__________आती है।
   (ङ) __________फल बाज़ार में बिक रहे हैं।

टिप्पणी : ....
....
.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-65

दक्षता : पर्यायवाची/ विलोम शब्दों की पहचान कर प्रयोग कर पाना।

नीचे दिए गए रेखांकित शब्दों के विलोम शब्द लिखकर वाक्य पूरा कीजिए-

1. इन बातों से कुछ लाभ न होगा, बल्कि .... ही होगी।

2. राजा ने चोर को जीवित या .... पकड़कर लाने का आदेश दिया।

3. माँ को अपने बेटे से बहुत आशा थी पर .... हाथ लगी।

4. श्याम की कार सफेद है और मोहन की कार .... है।

5. मेरा घर स्कूल के पास है लेकिन सीता का घर .... है।

6. तरबूज बाहर से हरा और .... से लाल होता है।

7. दिन में सूरज और .... को चाँद निकलता है।

8. मैं आज स्कूल जाऊँगा, लेकिन .... नहीं जाऊँगा।

9. राहुल कद में लंबा है और गोविंद कद में .... है।

10. पिछले वर्ष बारिश अधिक हुई लेकिन इस वर्ष .... हुई है।

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

कार्यपत्रक-66

दक्षता : संज्ञा/ सर्वनाम/ विशेषण/ शब्दों की पहचान कर पाना एवं लिख पाना।

1. नीचे दिए गए गद्यांश में से संज्ञा, सर्वनाम व विशेषण छाँटकर लिखिए -

शीला एक केतली लेकर डेयरी पर गई। वहाँ से वह ताजा दूध लाई। दूध को उसने गर्म किया। पाँच गिलासों में दूध डालकर सब बच्चों को पिलाया। बच्चों में खुशी की लहर दौड़ गई।

संज्ञा	सर्वनाम	विशेषण
---------------------------	---------------------------	---------------------------
---------------------------	---------------------------	---------------------------
---------------------------	---------------------------	---------------------------
---------------------------	---------------------------	---------------------------
---------------------------	---------------------------	---------------------------

2. **नीचे दिए गए वाक्यों में रेखांकित शब्द क्या है ? सामने दिए गए कोष्ठक में सही का निशान लगाइए -**

(क) <u>आशा</u> और <u>निर्मला</u> दोनों सहेलियाँ हैं। (संज्ञा / सर्वनाम)

(ख) <u>तुम</u> नहीं पढ़ोगे तो जीवन में <u>सफल</u> नहीं हो पाओगे। (संज्ञा / सर्वनाम)

(ग) तुम्हारी <u>काली</u> भैंस का दूध <u>बहुत पौष्टिक</u> है। (संज्ञा / विशेषण)

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-67

दक्षता : वचन, लिंग शब्दों की पहचान कर पाना एवं उनका वाक्यों में प्रयोग कर पाना।

प्र.1 निम्नलिखित वाक्यों में रेखांकित शब्दों का **लिंग** बदल कर वाक्य पूरा कीजिए –

1. चूहा बिल में घुस गया और .... बाहर रह गई।
2. घोड़ा और .... घास चर रहे हैं।
3. .... और बालिका पुस्तक पढ़ रहे हैं।
4. .... और औरत कपड़े धो रहे हैं।
5. .... और मोरनी दाना चुग रहे हैं।

प्र.2 कोष्ठक में दिए गए शब्दों में से वचन का सही रूप चुनकर रिक्त स्थान भरिए –

1. .... मैदान में खेल रही हैं। (बालिका/ बालिकाएँ)
2. राम ने बहुत सारी .... खरीदीं। (मिठाइयाँ/ मिठाई)
3. जब वह घर पहुँचा तब तक .... हो चुकी थी। (रातें/ रात)
4. बाग में अंगूर की बहुत सारी .... थीं। (लता/ लताएँ)
5. किरण ने विद्यालय में .... भेंट किए। (पंखा/पंखे)
6. रेहाना ने ऐमन के कमरे में .... व्यवस्थित रखीं। (पुस्तक/ पुस्तकें)

☆☆☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक -68

दक्षता : विषयवस्तु में आये विलोम एवं युग्म शब्दों को पहचान कर लिख पाना।

1. नीचे लिखे गद्यांश में युग्म शब्द हैं। कुछ युग्म शब्द विपरीत अर्थ देने वाले भी हैं। युग्म शब्द व विपरीत अर्थ देने वाले युग्म शब्दों को अलग–अलग लिखिए –

हमें कल गुरुजी खेल प्रतियोगिता में भाग लेने के लिए ले गए। हम सब बिना हार–जीत के सीधे–सरल भाव से खेल खेलते रहे। खेल –कूद में भला–बुरा चलता रहता है। हमने जो दिन–रात परिश्रम किया उसका फल मिल गया। हँसी–ख़ुशी, गाते–बजाते अपने–अपने घर लौट आये, लेकिन इधर–उधर आने–जाने के चक्कर में मेरे कपड़े–लत्ते खो गए।

विपरीत अर्थ देने वाले युग्म शब्द	**युग्म शब्द**
---------	---------
---------	---------
---------	---------
---------	---------
---------	---------
---------	---------

2. ऊपर लिखें युग्म शब्दों के अलावा आप भी कुछ युग्म शब्द लिखिए –

1. .... 4. ....

2. .... 5. ....

3. .... 6. ....

दिनांक .... **हस्ताक्षर शिक्षक: ....** ☆ ☆ ☆

1. नीचे दिए गए रेखांकित शब्दों के विलोम शब्द लिखकर वाक्य पूरा कीजिए –
   (क) विनीत का घर <u>बड़ा</u> है और सुखदेव का घर .... है।
   (ख) धारिका का स्कूल मेरे घर के <u>पास</u> है नीता का .... है।
   (ग) गगन <u>कल</u> ऑफिस जाएगा लेकिन .... नहीं गया।
   (घ) दीपिका को अपनी बेटी से बहुत <u>आशा</u> थी पर .... हाथ लगी।

2. नीचे दिए शब्दों में से संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण छाँटकर लिखिए –

करण, नमन, देवी, मैं, वह, तुम, श्याम, गणेश, दूध, मीठा,

बड़ा, लम्बा, दीपेश, योगी, सब, जब

संज्ञा	सर्वनाम	विशेषण

3. निम्न शब्दों के बहुवचन लिखिए –
   (क) बालिका – ....
   (ख) जलेबी – ....
   (ग) रात – ....
   (घ) पेंसिल – ....
   (ङ) दरी – ....

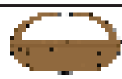
☆☆☆

टिप्पणी : ....
....
.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

कार्यपत्रक –69

दक्षता : परिचित वस्तु के चित्र, विशेषता और उपयोग तथा नाम की पहचान एवं वर्तनी लिख पाना ।

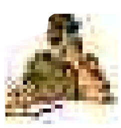
1. नीचे दिए गए चित्रों को देखकर सही शब्द पर गोला लगाइए –

	ईन्द्रधनूष	इन्द्रधनोष	इन्द्रधनुष
	टोकरी	टूकरी	टूकर

2. नीचे दिए गए सही वर्तनी वाले शब्द पर सही (✓) का निशान लगाइए –

क	चिड़िया (✓)	चीड़िया ( )	चिड़या ( )
ख	वानी ( )	वाणि ( )	वाणी ( )
ग	कीताब ( )	किताब ( )	कितबा ( )
घ	केला ( )	कोला ( )	कैला ( )
ङ	कृप्या ( )	कृपया ( )	क्रपया ( )

3. चित्र में दिखाए गए मददगार (जो हमारी सहायता करते हैं) के नाम लिखिए –

 __________ __________ __________

4. नीचे दिए गए शब्दों को शुद्ध करके दोबारा लिखिए –

गायान	गायन	हसना	__________
दकान	__________	बकरि	__________
आर्शीवाद	__________	महतव	__________
बेगन	__________	गूलाब	__________
अदमि	__________	पपिता	__________

5. अशुद्ध शब्दों को शुद्ध करें और वाक्यों में प्रयोग कीजिए –

अशुद्ध	शुद्ध	वाक्यों में प्रयोग
लटटू	लट्टू	मेरे पास लाल रंग का लट्टू है।
घ्रिणा		
शीरषक		
समराट		

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: .... ☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक –70

दक्षता : संयुक्ताक्षर शब्दों को लिख पाना

1. नीचे दिए गए शब्दों में संयुक्ताक्षर को रेखांकित कीजिए –
(क) क्षमा (ख) ज्ञानी (ग) श्रमिक (घ) पत्रिका (ड़) श्रमदान (च) अज्ञात (छ) अक्षमता

2. नीचे दिए गए संयुक्त वर्ण को शामिल करते हुए नए शब्द बनाइए –

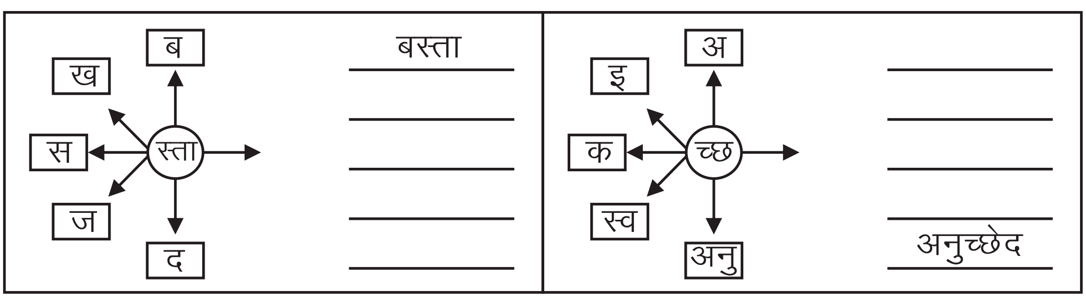
क्ष–	क्षत्रिय	________	________	________
त्र–	पत्र	________	________	________
ज्ञ–	विज्ञान	________	________	________
श्र–	श्रीमान	________	________	________

3. नीचे दिए गए संयुक्त वर्णों की सहायता से नए शब्द बनाइए और लिखिए –

त्ता	क्का	न्न	न्धा
कुत्ता ________	पक्का ________	भिन्न ________	कन्धा ________

4. नीचे दिए गए संयुक्त वर्ण वाले शब्दों को बॉक्स में लिखिए –
(क) बच्चा, बाज़ार, शाला [बच्चा] (ग) पुष्प, फूल, सुमन [ ]
(ख) पक्का, आराम, दिवस [ ] (घ) मुलायम, कठोर, हल्का [ ]

5. नीचे दिए गए अक्षरों को संयुक्ताक्षर से जोड़ कर सार्थक शब्द बनाइए –



6. नीचे दिए गए शब्दों में से संयुक्त वर्ण अलग करके लिखिए –

• अच्छा = च्छा • कच्छा = ________
• बिल्ली = ________ • टक्कर = ________
• अम्मा = ________ • हिस्सा = ________
• गुब्बारा = ________ • नक्शा = ________

कार्यपत्रक –71

दक्षता : शब्दों को समझकर पढ़ना और लिख पाना ।

1. नीचे दिए गए शब्दों को उनके अर्थ के अनुसार खाली स्थान में भरिए –

(क) सूरज का _________ चारों ओर बिखरा है। **(प्रकाश / रोशनी)**

(ख) गीता खेल में बहुत_____है। **(फुर्तीली / चतुर)**

(ग) मुझे तुम्हारी_______सी मदद चाहिए। **(जरा / थोड़ा)**

(घ) राजा दुष्यंत का पूरे देश में_______ था। **(राज्य / राज)**

2. हिंदी में कुछ ऐसे शब्द हैं, जिनके एक से अधिक अर्थ हैं, जैसे–

कल	पर	उत्तर
• आने वाला दिन • बीता हुआ दिन	• चिड़िया का पंख • ऊपर (मेज़ पर किताब है)	• उत्तर दिशा • प्रश्न का उत्तर

नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ लिखिए –

(क) मगर – एक जानवर	मगर – लेकिन
(ख) तार – ____________________	तार – ____________________
(ग) सोना – ____________________	सोना – ____________________
(घ) हार – ____________________	हार – ____________________
(ङ) फल – ____________________	फल – ____________________

3. निम्न व्यक्ति हमारी किस प्रकार सहायता करते हैं ? बताइए –

(क) डॉक्टर – मरीज़ों का इलाज करना।

(ख) अध्यापक ____

(ग) किसान ____

(घ) पुलिस ____

(ङ) वकील ____

(च) नर्स ____

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः .... ☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक -72

दक्षता : समानार्थी शब्दों की पहचान कर पाना ।

1. नीचे दिए गए शब्दों का उनके समान अर्थ वाले शब्दों से मिलान कीजिए –

बारिश	वन
पानी	मयंक
शशि	मीन
भूमि	कपड़ा
राजा	घोड़ा
जंगल	नृप
वस्त्र	जल
अश्व	वर्षा
मछली	पृथ्वी

2. नीचे दिए गए शब्दों के समानार्थी एक और शब्द लिखिए –

(क) मानव ____मनुष्य____ (ङ) शत्रु ____________

(ख) युद्ध ____________ (च) संसार ____________

(ग) ईश्वर ____________ (छ) साफ़ ____________

(घ) बल ____________ (ज) हर्ष ____________

3. नीचे दिए गए शब्दों में से सही समानार्थक शब्द छाँटकर बॉक्स में लिखिए –

(क)	**फूल**	–	सुमन, केश, वन	→
(ख)	**दोस्त**	–	सुत, मित्र, गिरि	→
(ग)	**बगीचा**	–	अबर, उद्यान, नेत्र	→
(घ)	**पत्ता**	–	कपि, मेघ, पात	→

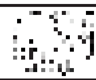
4. नीचे दिए गए शब्दों में से एक शब्द समूह से अलग है, पहचान कर गोला लगाइए –

(क)	पुत्र,	बेटा,	सखा,	सुत
(ख)	सूरज,	चाँद,	सूर्य,	रवि
(ग)	गुस्सा,	नाराज़	क्रोध,	खुश
(घ)	पेड़	वृक्ष,	पुष्प,	तरु
(ङ)	संसार,	दुनिया,	स्वर्ग,	जग

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

आकलन पत्रक – 13

1. नीचे दिए गए चित्रों को पहचान कर उनके सही नाम लिखिए –

(क)		हाथि	हथी	हाथी	
(ख)		फूल	फुल	फोल	
(ग)		गूडिया	गुड़िया	गुडीया	
(घ)		पेड़	पेंड	पेडे	

2. नीचे दिए गए सही वर्तनी वाले शब्दों पर सही (✓) का निशान लगाइए–

(क)	रोटी ( )	रोटि ( )	रोठी ( )
(ख)	पानी ( )	पानि ( )	पनी ( )
(ग)	कीताब ( )	किताब ( )	कितबा ( )
(घ)	थैला ( )	थेला ( )	थला ( )
(ड़)	कृप्या ( )	कृपया ( )	क्रपया ( )

3. नीचे दिए गए संयुक्त वर्णों का प्रयोग करके तीन–तीन शब्द लिखिए –

क्ष	____________	____________	____________
त्र	____________	____________	____________

4. नीचे दिए गए शब्दों में से सही शब्द चुनकर खाली स्थान में भरिए –

(क) गन्ना बहुत__________है। **(मीठा / मीठी)**

(ख) यह पेड़__________है। **(घना / घनी)**

(ग) नीम और करेला__________ तेल है। **(कडवा / कड़वा)**

(घ) यह गेहूँ की बोरी बहुत__________है। **(मोटी / भारी)**

5. नीचे दिए गए शब्दों में संयुक्त वर्ण अलग करके लिखिए।

(क) शैय्या = ____________ (ग) मच्छर = ____________

(ख) विद्यालय = ____________ (घ) अन्न = ____________

6. चित्र में दिखाए गए मददगारों के नाम लिखिए।

____________ ____________

टिप्पणी : ....

....

.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

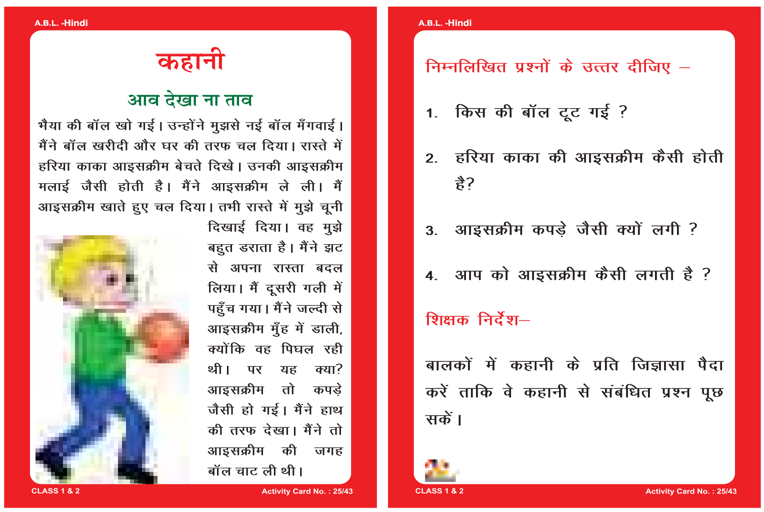
गतिविधि–8

गतिविधि – देखो, पढ़ो, समझो और बताओ।

सामग्री – गतिविधि कार्ड, पत्र–पत्रिकाओं में छपे चित्र, पुस्तकों में छपी कविता, कहानी, चित्र इत्यादि

समय – 20 मिनट

दक्षता – छपी हुई सामग्री के माध्यम से नई जानकारी प्राप्त करना तथा निर्देशानुसार अपनी भाषा में उत्तर दे पाना।



A.B.L. -Hindi

कहानी

आव देखा ना ताव

भैया की बॉल खो गई। उन्होंने मुझसे नई बॉल मँगवाई। मैंने बॉल खरीदी और घर की तरफ चल दिया। रास्ते में हरिया काका आइसक्रीम बेचते दिखे। उनकी आइसक्रीम मलाई जैसी होती है। मैंने आइसक्रीम ले ली। मैं आइसक्रीम खाते हुए चल दिया। तभी रास्ते में मुझे चूनी दिखाई दिया। वह मुझे बहुत डराता है। मैंने झट से अपना रास्ता बदल लिया। मैं दूसरी गली में पहुँच गया। मैंने जल्दी से आइसक्रीम मुँह में डाली, क्योंकि वह पिघल रही थी। पर यह क्या? आइसक्रीम तो कपड़े जैसी हो गई। मैंने हाथ की तरफ देखा। मैंने तो आइसक्रीम की जगह बॉल चाट ली थी।

CLASS 1 & 2 Activity Card No. : 25/43

A.B.L. -Hindi

निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए –

1. किस की बॉल टूट गई ?
2. हरिया काका की आइसक्रीम कैसी होती है?
3. आइसक्रीम कपड़े जैसी क्यों लगी ?
4. आप को आइसक्रीम कैसी लगती है ?

शिक्षक निर्देश–

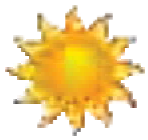
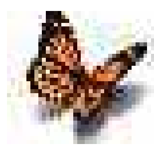
बालकों में कहानी के प्रति जिज्ञासा पैदा करें ताकि वे कहानी से संबंधित प्रश्न पूछ सकें।

CLASS 1 & 2 Activity Card No. : 25/43

- शिक्षक सभी बच्चों के साथ गोल घेरे में बैठें। शिक्षक अपने पास कुछ गतिविधि कार्ड रख लें।
- चित्र दिखाएँ और बच्चों को चित्र आधारित समूह में वार्तालाप के अवसर प्रदान करें।
- यह कार्य हमें बच्चों को समूह में करवाना है। इस गतिविधि को भी दो–दो, तीन–तीन बच्चों के समूह में खेला जाना है।
- विद्यार्थी आपस में चर्चा कर लें उसके बाद गतिविधि कार्ड पर दी गई सामग्री को पढ़ने का अवसर प्रदान करें।
- अब प्रत्येक समूह से प्रश्न करें कि चित्र देख कर आपस में की गई चर्चा और पढ़ी गई सामग्री में क्या समानता है और क्या अन्तर हैं।
- शिक्षक बच्चों के बीच सहयोग कर्त्ता के रूप में उपस्थित रहकर बच्चों का मार्गदर्शन करते रहेंगे। अधिक समानता वाले समूह को विजयी मानकर प्रोत्साहित करेंगे।

दक्षता : संदर्भ में संज्ञा की पहचान कर पाना और वाक्यों को पढ़कर समझ पाना ।

1. दिए गए चित्रों को पहचानकर प्रश्नों के उत्तर लिखिए–

	**<u>सौर परिवार में सूर्य व आठ ग्रह हैं</u>।** 1. सौर परिवार में कितने ग्रह हैं ? उत्तर :
	**तितली रंग–बिरंगे रंगों की बहुत ही छोटी और सुंदर जीव होती है।** 1. तितली किस रंग की होती है ? उत्तर :
	आम अपने स्वाद के कारण पूरे विश्व में प्रसिद्ध है। इसे फलों का राजा भी कहते है। 1. भारत का राष्ट्रीय फल क्या है ? उत्तर :

2. नीचे दिए गए वाक्यों में से संज्ञा शब्द छाँटकर लिखिए –

(क) लड़का छत पर पतंग उड़ा रहा है। पतंग

(ख) वह आगरा जा रहा है।

(ग) आज रविवार है।

(घ) मैं भारत का निवासी हूँ।

(ङ) हमें बड़ों की सेवा करनी चाहिए।

(च विद्यालय की सफाई का ध्यान रखो।

(छ) बच्चे कक्षा में बैठे हैं।

3. दिए गए वाक्यों में से संज्ञा शब्दों को रेखांकित कीजिए –

(क) जंगल में शिकारियों ने हाथी, बाघ और हिरण का शिकार किया।

(ख) दिल्ली भारत की राजधानी है।

(ग) मेरे पिताजी का नाम मीर सिंह है।

(घ) आमेर का किला जयपुर में है।

(ङ) पक्षी उड़ गया।

दक्षता: संदर्भ को समझकर अर्थ ग्रहण कर पाना ।

नीचे लिखे कथन को एक शब्द में बदलिए-

कथन	एक शब्द
1. जो समर्थ नहीं है ।	....
2. जो कम खर्च करता हो ।	....
3. जो योग्य नहीं है ।	....
4. जिसमें बल न हो ।	....
5. पढ़ने वाला ।	....
6. जिसमें रस न हो ।	....
7. कुशलता के साथ ।	....
8. अच्छा अवसर ।	....
9. संदेश पहुँचाने वाला ।	....
10. देश की रक्षा करने वाला ।	....
11. खेती करने वाला ।	....
12. जिसमें अधिक रस हो ।	....

☆☆☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक-75

दक्षता : अपनी कल्पना से कविता या कहानी को आगे बढ़ा पाना।

1. दी गई कविता को आगे बढ़ाइए व पुनः लिखिए –

दादा–दादा कहते हम,

मौज मजे से .... ।

.... खेलें हम,

दादा को खुश .... ।

____

____

____

____

2. दी गई कविता को आगे बढ़ाइए –

बादल राजा आओ ना,

छम–छम जल बरसाओ ना।

पप्पू, गुड़िया ....,

कागज़ की नाव .... ।

____

____

____

____

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

☆☆☆

कार्यपत्रक-76

दक्षता : अपनी कल्पना से कविता या कहानी को आगे बढ़ा पाना।

1. दी गई कविता को आगे बढ़ाइए –

आसमान में निकले तारे,
देखो कितने प्यारे–प्यारे।
चंदा मामा सबसे न्यारे,
...............................हमारे।
देखो उनकी शान निराली,
सूरत कितनी ....।
रोज सवेरे छिप जाते हैं।
.... आ जाते हैं।

____

____

____

____

2. दी गई कहानी को आगे बढ़ाइए –

बीनू रोज अपनी नानी से कहानी सुनकर सोती थी। एक दिन नानी ने बीनू को परियों की कहानी सुनाई कि परियाँ बच्चों को बहुत प्यार करती हैं। कहानी सुनते–सुनते बीनू सो गई। उसने सपने में देखा कि ______________________________

____

____

____

1. नीचे दिए गए शब्दों के समान ध्वनि वाले नए शब्द लिखिए –

कार–चार आम – ....

थाल – .... मोर – ....

हवा – .... समान– ....

2. शब्द समूह से भिन्न शब्द छाँटकर घेरा कीजिए –

आग – अग्नि, भगिनी, अनल

पानी – नीर, प्यास, जल

कपड़ा – वसन, जलन, वस्त्र

आदमी– मनुष्य, पतंग, मानव

3. दिए गए गद्‌यांश से संज्ञा शब्द ढूँढ़कर लिखिए –

आशा राजसमंद में अध्यापिका है। वह सभी विद्‌यार्थियों से प्रेम करती है। वह आज प्रथम कक्षा में पढ़ा रही है। इस कक्षा में निर्मला नाम की एक लड़की है वह सभी अध्यापकों का आदर करती है।

....

....

....

4. दिए गए शब्द समूह के लिए एक शब्द लिखिए –

1. लोहे का काम करने वाला – ....
2. वर्ष का अंतिम महीना – ....
3. गाय का बच्चा – ....
4. विद्‌यालय में पढ़ाने वाला – ....
5. जल में रहने वाला – ....
6. जादू दिखाने वाला – ....

टिप्पणी : ....

....

.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

☆☆☆

कार्यपत्रक-77

दक्षता : स्तरानुसार विभिन्न प्रकार की लिखित सामग्री को पढ़ना व निर्णय कर पाना।

आपकी समझ से क्या सही है और क्या गलत है, पहचान कर लिखिए।

(सही/गलत)

1. दूध में पानी मिलाकर बेचना।
2. गलती करना और मजे से रहना।
3. गलती करना और डाँट सुनना।
4. बिना गलती किए भी डाँट सुनना।
5. बिना बात डाँटने वाले को डाँट देना।
6. गाय का ताजा दूध पीना।
7. प्रातः काल माता-पिता के चरण स्पर्श करना।
8. रात को देर से सोना।
9. सड़क पर कचरा फेंकना।
10. बीमार व्यक्ति की सेवा करना।
11. अपने साथियों से झगड़ना।
12. अपने माता-पिता से झूठ बोलना।
13. दूसरों के बस्ते से चोरी करना।
14. अपना काम समय पर करना।

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक–78

दक्षता : परिचित वस्तु के चित्र की विशेषता एवं नाम की पहचान करना और अपने शब्दों में लिख पाना ।

1. नीचे दिए गए चित्र को देखकर एक–दो वाक्य लिखिए –

____

____

2. नीचे दिए गए चित्र को देखकर एक–दो वाक्य लिखिए–

____

____

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक -79

दक्षता : पढ़ी हुई सामग्री को समझकर उत्तर दे पाना।

नीचे दी गई कविता को आनंद से पढ़िए तथा दिए गए प्रश्नों के उत्तर अपने मन से लिखिए –

कल मैं नथमल से बोली, आँख मींच और मुँह खोल।
उसने सोचा होगा मन ही मन, आता है लड्डू मुँह में गोल।
मैंने झटपट गिन डाले, उसके मुँह के सारे दाँत।
और बनावट देख उसकी, फिर मैं बोली अपनी बात।
बोल कविता बोल सुनीता, अपने मुँह में कितने दाँत।

अब आप बताइए–

प्रश्न 1 दाँतों का रंग कैसा होता है?

उत्तर ....

....

प्रश्न 2 क्या सभी दाँत एक जैसे होते हैं?

उत्तर ....

....

प्रश्न 3 दाँतों में दर्द कब–कब होता है?

उत्तर ....

....

प्रश्न 4 यदि आपके मुँह में दाँत नहीं हों तो क्या होगा?

उत्तर ....

....

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक -80

दक्षता : संबंधित विषयवस्तु/ संदर्भ के अनुसार क्या, क्यों, कौन, कैसे प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में व्यवस्थित लिख पाना।

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए –

एक बार एक हंस और कौए में बहुत अच्छी दोस्ती हो गई। एक वृक्ष पर बैठे दोनों प्यार से बातें कर रहे थे किन्तु दोनों का स्वभाव अलग–अलग था। हंस बहुत ही सज्जन स्वभाव का था और कौआ दुष्ट था। अचानक उस वृक्ष की छाया में एक मुसाफिर आराम करने के लिए आया। वह अपनी चादर बिछाकर सो गया। पेड़ पर बैठे हंस ने देखा कि मुसाफिर के ऊपर सूर्य की तेज धूप पड़ रही है कहीं उसकी नींद न टूट जाए, यह सोच कर हंस ने अपने पंख फैला लिए। कौए को यह बात अच्छी न लगी। उसने मुसाफिर के ऊपर ढेर–सारा कूड़ा गिरा दिया। जब मुसाफिर की आँख खुली तो उसे बहुत क्रोध आया।

प्रश्न 1 **गद्यांश में किन दो पक्षियों के बारे में बात की गई है ?**

उत्तर ....

....

प्रश्न 2 **हंस ने मुसाफिर को किससे बचाया ?**

उत्तर ....

....

प्रश्न 3 **आप हंस व कौए में से किस से दोस्ती करना चाहोगे और क्यों ?**

उत्तर ....

....

प्रश्न 4 **निम्नलिखित शब्दों के अर्थ लिखिए :**

(क) मुसाफिर = ... **(ख) क्रोध** = ...

प्रश्न 5 **अच्छे मित्र में क्या–क्या गुण होने चाहिए ?**

उत्तर ....

....

....

....

....

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

☆ ☆ ☆

1. निम्न वाक्यों की पहचान कर सही(✓)/गलत(✗) के चिह्न लगाकर बताइए–

(क) सूर्य पूर्व में अस्त होता है। (....................)

(ख) अतिथि की सेवा करनी चाहिए। (....................)

(ग) देर रात तक खेलना। (....................)

(घ) सड़क के बीच में चलना। (....................)

(ङ) वृद्धजनों की सेवा करना। (....................)

2. नीचे दी गई कविता को ध्यान से पढ़िए तथा दिए गए प्रश्नों के उत्तर अपने शब्दों में दीजिए–

शाईना की कागज की गुड़िया है।

शाईना की गुड़िया के हाथ नहीं हैं।

वह कैसे खाएगी ? ....

बंदर के हाथ लगाकर ऐसे खाएगी।

(क) कागज की गुड़िया किसकी है ?

....

(ख) बंदर के हाथ किसकी गुड़िया को लगाएँगे ?

....

3. नीचे दिए शब्दों का मिलान उनकी विशेषता बताने वाले शब्दों से कीजिए –

दूध	बहना
फूल	मुस्कुराता
बालक	हरा–भरा
पेड़	शीतलता
नदी	मासूम
चाँद	मीठा

☆☆☆

टिप्पणी : ....

....

.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

कार्यपत्रक-81

दक्षता 18: लिखित सामग्री के तथ्यों को पढ़ना और समझ पाना।

एक बड़ा कार्यक्रम
उतना ही बड़ा जितना आपके
बच्चे की कल्पना है।

अखिल–भारतीय
जेब्रा रंग प्रतियोगिता 2020
में भाग लीजिए

भारत का सबसे बड़ा बाल कलाकृति कार्यक्रम हाज़िर है। पूरे देश में हज़ारों पाठशालाओं के लाखों बच्चे इस में भाग लेने वाले हैं। बच्चो! यह आपके लिए जी भरकर चित्रकारी करने का मौका है। माता–पिता! यह आपके बच्चों के लिए अपनी रचनात्मकता का प्रदर्शन करने का राष्ट्रीय अवसर है। जीतने वाली कलाकृतियों को देश के अनेक शहरों की प्रदर्शनियों में पेश किया जाएगा।
अधिक जानकारी के लिए अपनी पाठशाला में पूछें।

1. यह विज्ञापन एक____________________की घोषणा कर रहा है।
   (क) परीक्षा (ख) त्योहार (ग) प्रतियोगिता (घ) सम्मेलन
2. यह कार्यक्रम____________________की पाठशालाओं के लिए खुला है।
   (क) राजस्थान (ख) दिल्ली (ग) बिहार (घ) पूरे देश
3. जो माता–पिता चाहते हैं, कि उनका बच्चा भाग ले, उन्हें____________________से संपर्क करना चाहिए।
   (क) पाठशाला (ख) जेब्रा कंपनी (ग) इंडियन एक्सप्रेस (घ) नव भारत टाइम्स
4. इनमें से कौनसा कथन सही है ?
   (क) जीतने वाले को नकद ईनाम दिया जाएगा।
   (ख) जीतने वाली कलाकृतियों को देश की कई प्रदर्शनियों में पेश किया जाएगा।
   (ग) जीतने वाली कलाकृतियों को इंडियन एक्सप्रेस में छापा जाएगा।

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: .... ☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-82

दक्षता : विज्ञापन एवं पत्र को स्पष्ट रूप से पढ़ना और जानकारी को समझ पाना।

1. दिए गए पोस्टर को देखकर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए –

नृत्य प्रतियोगिता

आयु : 6-14 वर्ष

स्थान : जयपुर

संपर्क करें
अबस मोबाईल नं0 1234567890

आवेदन करने की अंतिम दिनांक
12.12.2021

(क) ऊपर दिया गया पोस्टर किस पर आधारित है ?

____

(ख) प्रतियोगिता में आवेदन की अंतिम दिनांक क्या है ?

____

(ग) किस आयु वर्ग के बच्चे इसमें हिस्सा ले सकते हैं ?

____

2. अपूर्ण पत्र को पूरा कीजिए –

....

....

प्रिय मित्र/सखी,

नमस्ते।

तुम कैसी हो ? मैं यहाँ कुशलपूर्वक हूँ।..

....

....भाई–बहन को मेरा नमस्ते कहना।

....

....

कार्यपत्रक-83

दक्षता : पत्र स्पष्ट रूप से पढ़ना और बताई गई जानकारी को समझ पाना

पत्र पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें।

....

....

05.03.2022

सुभाष चौक

जयपुर, राजस्थान

आदरणीया माताजी,

सादर प्रणाम !

मैं सकुशल मामाजी के घर आ गया हूँ। यहाँ नाना–नानी सब ठीक हैं। आप कैसी हैं ? पिताजी कैसे हैं ? मामाजी को पाजामा–कुर्ता बहुत पसंद आया है। आपने जो मिठाई भेजी थी, वह सबने बहुत पसंद की। हम दिन में बाहर नहीं जाते। कमरे में ही बैठे रहते हैं। शाम को बाहर घूमने जाते हैं। कल मामाजी हमें हवा महल दिखाने ले गए थे। अभी तो दिल्ली में भी गर्मी होगी ? मैं अगले हफ़्ते आ रहा हूँ। पिताजी को प्रणाम !

आपका प्रिय

राहुल

जयपुर

1. पत्र लिखने वाला कौन है ?

   ____

2. उसने किसको पत्र लिखा है ?

   ____

3. पत्र किस तारीख को लिखा गया है ?

   ____

4. उसके मामाजी किस राज्य में रहते हैं ?

   ____

5. अंतिम वाक्य में किसको प्रणाम कहा गया है ?

   ____

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-84

दक्षता : चित्र देखकर अपनी कल्पना से वाक्य लिख पाना।

1. दिए गए चित्र को देखकर पाँच वाक्य लिखिए-

....

....

....

....

....

2. घर से गाड़ी लेकर जाते समय आपके बड़े भैया हेलमेट नहीं पहनकर जाते हैं व यातायात नियमों का पालन भी नहीं करते हैं। आप उन्हें किस प्रकार समझाएंगे? लिखिए।

....

....

....

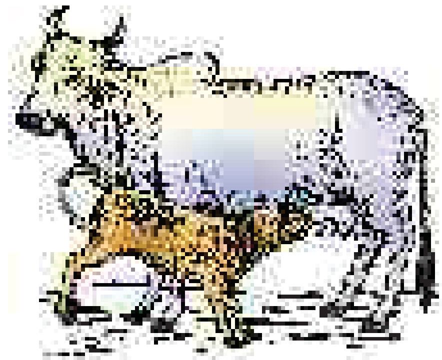
....

....

....

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

1. नीचे दिए गए चित्र को देखकर सात-आठ वाक्य लिखिए ।



----

2. अपने पिताजी को पत्र लिखिए, जिसमें अपनी आवश्यकता के लिए घर से पैसे मंगवाइए।

-- -----------------------

टिप्पणी : ....

....

.... हस्ताक्षर शिक्षक : ....

☆ ☆ ☆

समग्र मूल्यांकन (Endline Assessment)

- **यह मूल्यांकन विद्यार्थी स्वविवेक से करेंगे।**
- **विद्यार्थी को सभी प्रश्न करने हैं।**
- **शिक्षक विद्यार्थी को केवल प्रश्न समझने में सहायता करेंगे।**
- **टिप्पणी करते समय शिक्षक विद्यार्थी की समग्र शिक्षण गतिविधियों को ध्यान में रखेंगे।**

प्र. 1 निम्नलिखित शब्दों का उचित मिलान कीजिए –

गोल	तारा
गर्म	फल
ताजा	पकौड़ी
कठोर	गेंद
चमकता	पत्थर

प्र. 2 इन्हें कौन बनाता है ?

गहने – ....

बरतन – ....

कपड़े – ....

घर – ....

प्र. 3 सूर्य को हम दिनकर भी कहते हैं। नीचे दिए शब्दों के दो–दो समानार्थी शब्द लिखिए।

पानी – .... आकाश – ....

चाँद – .... फूल – ....

प्र. 4 नीचे दिए गए वाक्यों में रेखांकित शब्दों के विलोम शब्द लिखकर वाक्य पूरा कीजिए –

(क) <u>दिन</u> में सूरज और .... में चाँद निकलता है।

(ख) स्लेट का रंग <u>काला</u> होता है लेकिन कागज का रंग .... होता है।

(ग) कमल का घर फतहसागर के <u>पास</u> है लेकिन विमल का घर फतहसागर से.........है।

(घ) कविता <u>कल</u> मधु के घर गई थी और मधु .... कविता के घर आयी है।

प्र. 5 आपके विचार से सही वाक्य पर (✓) का निशान तथा गलत वाक्य पर (✗) का निशान लगाइए–

(क) सड़क के बीच में चलना चाहिए। ( )

(ख) अपने से बड़ों का सम्मान करना चाहिए। ( )

(ग) हमें रोजाना व्यायाम करना चाहिए। ( )

(घ) सूरज पश्चिम में उगता है। ( )

प्र. 6 नीचे लिखे वाक्य को एक शब्द में लिखिए–

(क) देश की रक्षा करने वाला। ....

(ख) खेती करने वाला। ....

(ग) जो कम खर्चा करता है। ....

(घ) बीमार का उपचार करने वाला। ....

प्र. 7 नीचे लिखे गद्यांश को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए–

आज खेल प्रतियोगिता का दूसरा दिन था। हम सब खेल को सीधे–सरल भाव से बिना हार–जीत की परवाह किए खेलते रहे। अब खेल प्रतियोगिता में जीतने के लिए उचित–अनुचित, भला–बुरा सब कुछ चलता रहता है लेकिन हम अपना खेल पूरी ईमानदारी से खेलते रहे। हमें उसका फल मिल गया। हम राजी–खुशी से गाते–बजाते अपने घर–द्वार लौट आए।

(क) खेल का कौनसा दिन चल रहा था ?

उत्तर ....

(ख) हमें अपना खेल कैसे खेलना चाहिए ?

उत्तर ....

(ग) विलोम शब्द के जोड़े को छाँटकर लिखिए।

उत्तर ....

(घ) युग्म शब्द छाँटकर लिखिए।

उत्तर ....

प्र. 9 नीचे दी गई कविता को ध्यान से पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए–

चबा चबाकर खाना खाओ,

होते भोर टहलने जाओ।

हरी सब्जियाँ हर दिन खाओ,

उनसे खूब विटामिन पाओ।

(क) भोजन को पचाने के लिए खाना कैसे खाना चाहिए ?

उत्तर ....

(ख) हरी सब्जियाँ खाने से क्या होता है ?

उत्तर ....

(ग) स्वस्थ रहने के लिए हमें क्या–क्या करना चाहिए ?

उत्तर ....

प्र. 10 निम्नलिखित शब्दों को शुद्ध कर पुनः लिखिए।

कीताब .... लड़कीया ....

रुप .... उँट ....

प्र. 11 सड़क पर चलते समय किन–किन बातों का ध्यान रखना चाहिए ?

उत्तर ....

....

....

प्र. 12 दिए गए शब्दों को सही क्रम में लगाकर वाक्य निर्माण करिए –

(क) घर / मेरे / आज / पर / मेहमान आए / हैं

उत्तर ....

(ख) कूड़ेदान का / कचरा / उपयोग / डालने / करें / के लिए

उत्तर ....

प्र. 13 निम्नलिखित शब्दों का उपयोग करते हुए एक–एक वाक्य बनाइए –

(क) कुल्फी – ....

(ख) मेला – ....

(ग) मोर – ....

(घ) हिमालय – ....

समग्र मूल्यांकन (Endline Assessment)

प्र. 14 नीचे दिए रिक्त स्थान में दो दिवस के अवकाश हेतु प्रार्थना पत्र लिखिए –

....

....

....

....

....

....
....
....
....

....
....

....

....

....

विद्यार्थी के प्रदर्शन का रिकॉर्ड

टिप्पणी :

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: .... ☆ ☆ ☆

"आपकी सजगता, बच्चे की सुरक्षा"

बाल अधिकारिता विभाग राजस्थान सरकार

20/198, सेक्टर-2, कावेरी पथ, के.एल. सैनी स्टेडियम के पास मानसरोवर, जयपुर फोन : 0141-2399335
Email : ccosjerajasthan@gmail.com, dcr@rajasthan.gov.in • Website : www.dcrraj.in

शिक्षा का अधिकार

राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्

ब्लॉक 5, डॉ. राधाकृष्णन शिक्षा संकुल परिसर, जवाहर लाल नेहरू मार्ग, जयपुर-302017